

**A EDUCAÇÃO COMO COLMEIA: PENSAMENTO ECOSISTÊMICO,
COLABORAÇÃO E SIGNIFICADO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

 <https://doi.org/10.56238/sevened2025.011-031>

Idalberto José das Neves Júnior

PhD

Doutor em Educação pela Universidade Católica de Brasília (UCB)

Universidade Católica de Brasília (UCB)

Universidade Corporativa do Grupo UBEC (UniUBEC)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2241-9756>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1719721445601505>

E-mail: idalbertoneves@gmail.com

Letícia da Costa e Silva

PhD

Doutorado em Ciência Aplicada à Decisão pela Universidade de Coimbra (Portugal)

Universidade de Coimbra (Portugal)

Programa Inova Varejo do Banco do Brasil S.A.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0832-654X>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1727666413345649>

E-mail: lelscs@yahoo.com.br

Luiz Síveres

PhD

Pós-doutorado em Educação e Psicologia

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Diretor-Presidente do Instituto Pedagogia Alpha

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4735-6066>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8796354657782724>

E-mail: luizsiveres@gmail.com

RESUMO

Este ensaio teórico propõe uma abordagem inovadora para a educação básica, concebendo-a como uma "colmeia educacional", na qual o pensamento ecossistêmico, a diversidade dos temperamentos e metodologias dinâmicas se entrelaçam para criar um ecossistema vivo, colaborativo e transformador. A metáfora da colmeia estrutura a reflexão teórica, destacando como a aprendizagem emerge da interdependência entre sujeitos, saberes e práticas pedagógicas. O estudo argumenta que a superação da fragmentação educacional exige um modelo que integre diferentes formas de aprender e colaborar, valorizando as singularidades de cada estudante. Nesse novo cenário, propõe-se um papel revigorado para o professor, não mais como um transmissor centralizado de conhecimento, mas como um "apicultor pedagógico", que cultiva e nutre as condições ideais para o florescimento do aprendizado coletivo. A articulação entre os três pilares da colmeia educacional – pensamento ecossistêmico, temperamentos e metodologias dinâmicas – aponta para um ensino mais flexível, integrado e alinhado com as necessidades do século XXI. Como perspectiva futura, destaca-se a necessidade de experimentação empírica para validar a aplicabilidade do modelo em diferentes contextos pedagógicos, impulsionando uma revolução educacional que vai além da simples adaptação às mudanças sociais, mas que ativamente contribui para a formação de cidadãos capazes de colaborar de forma plena e criativa no mundo.



Palavras-chave: Pensamento Ecológico. Educação Colaborativa. Metodologias Dinâmicas. Educação Básica. Aprendizagem Significativa.



1 INTRODUÇÃO: A EDUCAÇÃO COMO COLMEIA

A Educação Básica, conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (BRASIL, 1996), compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Sua finalidade é garantir a formação comum indispensável ao exercício da cidadania e fornecer meios para que os estudantes desenvolvam plenamente suas potencialidades. No entanto, em muitos contextos, o ensino ainda opera sob paradigmas fragmentados e lineares, dificultando a construção de um conhecimento significativo e interconectado.

Apesar dos avanços na inclusão e no acesso à escolarização, persistem desafios estruturais que comprometem a formação integral dos estudantes. Segundo a UNESCO (2023), aproximadamente 244 milhões de crianças e adolescentes estão fora da escola no mundo. Além disso, mesmo entre os que frequentam regularmente as instituições de ensino, a defasagem no aprendizado compromete o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida em sociedade e para a continuidade da trajetória educacional.

Este ensaio busca repensar as práticas pedagógicas, explorando modelos que promovam uma aprendizagem ativa, interdisciplinar e adaptada às necessidades dos estudantes. A fragmentação do ensino, aliada a metodologias que enfatizam a memorização e a reprodução mecânica de conteúdos, frequentemente desconsidera a singularidade dos alunos e a complexidade dos desafios do século XXI. Nesse contexto, a articulação entre pensamento ecossistêmico, temperamentos e metodologias dinâmicas emerge como uma alternativa promissora para fortalecer a conexão entre os saberes, estimular a autonomia discente e ampliar a relevância da Educação Básica na formação de sujeitos críticos e atuantes.

Para aprofundar esse modelo, utilizamos a metáfora da colmeia como fio condutor para explorar as possibilidades de transformação da prática pedagógica. Assim como em uma colmeia, onde cada abelha desempenha um papel único e essencial para o equilíbrio do sistema, cada estudante traz consigo características individuais que podem enriquecer o ambiente educacional. O professor, por sua vez, não atua como um apicultor controlador, mas sim como um facilitador do aprendizado coletivo, criando as condições necessárias para que o trabalho colaborativo floresça e resulte na produção de "mel", entendido aqui como o conhecimento significativo e aplicável que emerge do aprendizado integrado e contextualizado.

Três conceitos centrais estruturam este ensaio e dialogam diretamente com a metáfora da colmeia:

1.1 PENSAMENTO ECOSSISTÊMICO: A ESTRUTURA DA COLMEIA

O pensamento ecossistêmico representa a estrutura da colmeia, conectando os elementos do sistema educacional e promovendo a interdependência entre os saberes. Segundo Moraes (2011), a



educação deve refletir a complexidade dos sistemas naturais, promovendo integração e diálogo entre os conteúdos acadêmicos. Assim como a colmeia interliga cada célula em um todo coerente e sustentável, o pensamento ecossistêmico propõe a superação da fragmentação do conhecimento na Educação Básica.

1.2 OS QUATRO TEMPERAMENTOS: A DIVERSIDADE DA COLMEIA

Os quatro temperamentos refletem a diversidade de perfis dentro da colmeia e no ambiente educacional, destacando a singularidade de cada estudante:

Coléricos: como as abelhas exploradoras, que lideram iniciativas e enfrentam desafios com determinação.

Sanguíneos: como as abelhas comunicadoras, promovendo interações e fortalecendo a colaboração no sistema.

Melancólicos: como as abelhas estrategistas, que analisam o ambiente e garantem a estabilidade da colmeia.

Fleumáticos: como as abelhas reguladoras, equilibrando o ritmo do coletivo e assegurando um funcionamento contínuo e harmonioso (JUNG, 1971; LITTAUER, 1995).

Cada estudante, assim como cada abelha em uma colmeia, desempenha um papel essencial dentro do ecossistema de aprendizagem. Compreender esses perfis temperamentais auxilia no desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais adaptáveis e inclusivas.

1.3 METODOLOGIAS DINÂMICAS: O TRABALHO COLABORATIVO DA COLMEIA

As metodologias dinâmicas representam o trabalho coletivo da colmeia, onde o esforço conjunto transforma recursos brutos em mel (aprendizado significativo). Práticas como Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e *Peer Instruction* traduzem os conceitos teóricos em experiências concretas e aplicáveis, promovendo o protagonismo e a criatividade dos estudantes (MAZUR, 1997; MITRA, 2012).

Ao utilizar a metáfora da colmeia, este ensaio explora como a articulação desses três conceitos pode transformar a Educação Básica em um sistema colaborativo e sustentável, capaz de responder às demandas da sociedade contemporânea.

A contribuição deste estudo reside na proposição de reflexões que rejeitam modelos rígidos e predefinidos, favorecendo práticas adaptativas e flexíveis, que respeitam a diversidade dos estudantes e conectam os conteúdos acadêmicos às realidades sociais, culturais e ambientais.

O objetivo principal é demonstrar que a integração entre pensamento ecossistêmico, temperamentos e metodologias dinâmicas pode converter a Educação Básica em um ecossistema verdadeiramente colaborativo, significativo e inclusivo. No entanto, apesar de avanços significativos

nas discussões sobre educação inovadora, a literatura ainda apresenta lacunas quanto à integração entre pensamento ecossistêmico, diversidade dos temperamentos e metodologias dinâmicas em um modelo pedagógico unificado. Pesquisas anteriores exploram individualmente esses conceitos – como a aprendizagem baseada em projetos (MAZUR, 1997; MITRA, 2012), a importância da interconectividade educacional (CAPRA, 1996; MORAES, 2004) e os impactos dos perfis temperamentais na educação (JUNG, 1971; LITTAUER, 1995) –, mas poucos estudos os articulam de forma integrada na Educação Básica.

Dessa forma, este ensaio busca preencher essa lacuna ao propor a metáfora da colmeia educacional como um modelo conceitual capaz de organizar essas dimensões em um sistema interdependente, colaborativo e significativo. Assim, este estudo não apenas contribui para o debate teórico sobre inovação na Educação Básica, mas também sugere direções concretas para transformar a experiência escolar em um contexto pedagógico mais dinâmico.

Para aprofundar a análise, o próximo tópico explora como o pensamento ecossistêmico pode servir como um alicerce para a construção de um modelo educacional mais interconectado e integrado, superando os desafios impostos pela fragmentação do conhecimento na Educação Básica.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: A COLMEIA COMO METÁFORA PARA O PENSAMENTO ECOSSISTÊMICO

A metáfora da colmeia educacional representa um sistema vivo e interdependente, no qual cada elemento contribui para a sustentabilidade do todo. No contexto da Educação Básica, essa metáfora reflete a interação entre pensamento ecossistêmico, temperamentos e metodologias dinâmicas, estruturando um ambiente educacional que valoriza a diversidade dos indivíduos, promove a conexão dos saberes e fortalece o aprendizado significativo.

O pensamento ecossistêmico propõe essa abordagem ao estruturar o ensino como um sistema dinâmico, conectado e sustentável.

2.1 PENSAMENTO ECOSSISTÊMICO: A ESTRUTURA DA COLMEIA

O pensamento ecossistêmico, conforme articulado por Moraes (2004) e Neves Júnior e Síveres (2019), propõe que a educação seja compreendida como parte de um sistema vivo e interconectado, no qual conteúdos, indivíduos e práticas pedagógicas interagem continuamente. Essa abordagem rompe com a fragmentação do ensino e fortalece a conexão entre os saberes.

Três princípios fundamentais sustentam esse modelo:

- 1. Interdependência e Relacionalidade** – O aprendizado ocorre na interação entre indivíduos, contextos e conhecimentos, eliminando abordagens isoladas e promovendo conexões significativas. Como destaca Capra (1996), os sistemas vivos emergem de padrões de interação,



e, no ensino, essa dinâmica se fortalece quando diferentes campos do conhecimento dialogam e se complementam.

2. **Transdisciplinaridade** – A superação das fronteiras disciplinares possibilita uma compreensão ampliada da realidade, favorecendo um ensino mais integrado e contextualizado.
3. **Emergência e Transformação** – A educação deve criar espaços para novas formas de conhecimento, permitindo inovação e adaptação contínua às necessidades dos estudantes e da sociedade.

Esses princípios estruturam a metáfora da colmeia educacional, demonstrando como o aprendizado se fortalece por meio da colaboração, da diversidade e da construção coletiva do conhecimento.

2.2 OS QUATRO TEMPERAMENTOS: A DIVERSIDADE DAS ABELHAS

O reconhecimento da diversidade no aprendizado exige uma compreensão aprofundada dos temperamentos. Desde a Antiguidade, modelos como os de Hipócrates e Galeno identificam padrões temperamentais que influenciam o comportamento humano. Essas abordagens foram revisitadas e ampliadas por autores como Keirse (1998), Littauer (1995) e Childs (2006), que destacam a importância de adaptar estratégias educacionais aos diferentes perfis de estudantes.

Assim como uma colmeia prospera pela diversidade de funções desempenhadas pelas abelhas, a sala de aula se fortalece ao reconhecer os diferentes modos de pensar, aprender e interagir. A compreensão do temperamento dos estudantes permite que os educadores desenvolvam estratégias pedagógicas mais alinhadas às suas necessidades individuais, criando um ambiente de ensino mais adaptável e dinâmico.

Para fundamentar essa abordagem, é necessário recorrer às origens teóricas do conceito de temperamento. Thomas e Chess (1977) foram pioneiros nesse campo, identificando categorias que influenciam a maneira como os indivíduos reagem a estímulos e interagem socialmente.

Os quatro temperamentos refletem essa diversidade de perfis dentro da colmeia e no ambiente educacional, destacando a singularidade de cada estudante:

1. **Coléricos** – Como as abelhas exploradoras, que lideram iniciativas e enfrentam desafios.
2. **Sanguíneos** – Como as abelhas comunicativas, que promovem conexões e cooperação.
3. **Melancólicos** – Como as abelhas estrategistas, que analisam e estruturam o conhecimento.
4. **Fleumáticos** – Como as abelhas reguladoras, que garantem equilíbrio e estabilidade no aprendizado.

Esse modelo contribui para uma educação mais personalizada, alinhada às perspectivas do pensamento ecossistêmico e ao fortalecimento da interdependência na construção do conhecimento.



2.3 FERRAMENTAS PARA IDENTIFICAÇÃO DOS TEMPERAMENTOS

Para que a diversidade dos temperamentos seja reconhecida e aplicada na prática pedagógica, é necessário utilizar ferramentas diagnósticas adequadas. Diferente de modelos focados na personalidade (como o MBTI e o Big Five), existem instrumentos específicos para mapear temperamentos no contexto educacional:

1. Teoria dos Quatro Temperamentos (KEIRSEY, 1998) – Identifica traços predominantes e recomenda estratégias pedagógicas adequadas a cada perfil.
2. Modelo de Thomas e Chess (1977) – Descreve padrões temperamentais desde a infância e sua influência no aprendizado.
3. Escala de Temperamentos de Strelau (1998) – Aplica-se a contextos educacionais para diferenciar respostas emocionais e cognitivas dos estudantes.
4. Inventário de Estilos de Aprendizagem de Kolb (1984) – Relaciona os temperamentos às abordagens de ensino mais eficazes.

Essas ferramentas possibilitam que os professores adaptem metodologias dinâmicas conforme o perfil dos estudantes, promovendo um ensino mais engajador, inclusivo e eficiente. No contexto da colmeia educacional, o professor-facilitador reconhece as particularidades dos seus estudantes e organiza o ambiente de aprendizagem para que todos possam florescer. Assim como cada abelha desempenha um papel essencial na produção do mel e na manutenção do equilíbrio da colmeia, cada estudante, ao ser compreendido em sua individualidade, contribui para o dinamismo e a qualidade do aprendizado coletivo.

Para que essa complexa rede de relações e singularidades seja compreendida e sistematizada, é necessário adotar uma abordagem que articule múltiplas dimensões do fenômeno educativo. Compreender a estrutura ecossistêmica da educação e a diversidade dos estudantes nos permite avançar para uma reflexão sobre como organizar e traduzir esse conhecimento em um formato pedagógico coerente. O ensaio teórico, enquanto abordagem metodológica, permite articular interpretações pessoais, referências teóricas e experiências educacionais, garantindo que a tríade pensamento ecossistêmico, temperamentos e metodologias dinâmicas seja explorada de maneira integrada.

No próximo tópico, analisaremos como a metodologia do ensaio teórico possibilita a construção de uma argumentação reflexiva e interdisciplinar, utilizando a metáfora da colmeia como fio condutor para estruturar a discussão.

3 METODOLOGIA: O ENSAIO COMO ESPAÇO REFLEXIVO

Este estudo adota a metodologia do ensaio teórico, conforme definido por Meneghetti (2011, p. 322), como "um exercício intelectual que articula interpretações pessoais, teorias e conhecimentos

prévios, sem a pretensão de uma conclusão definitiva". Essa abordagem possibilita uma análise interdisciplinar e reflexiva sobre modelos educacionais, justificando-se pela necessidade de integrar pensamento ecossistêmico, temperamentos e metodologias dinâmicas em um modelo pedagógico coeso para a Educação Básica.

A fundamentação teórica deste ensaio parte de três eixos centrais:

Pensamento ecossistêmico (CAPRA, 1996; MORAES, 2004) – fornece a base estrutural para compreender a Educação Básica como um sistema vivo e interconectado.

Teoria dos temperamentos (JUNG, 1971; LITTAUER, 1995; KEIRSEY, 1998) – auxilia na identificação da diversidade estudantil e na adaptação das práticas pedagógicas.

Metodologias dinâmicas (MAZUR, 1997; MITRA, 2012) – fundamentam a necessidade de abordagens ativas e contextualizadas no ensino.

Métodos práticos e estudos de casos foram selecionados para evidenciar a aplicabilidade do modelo. Os projetos analisados – Movimento PRECE, NAVE, Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP), Escola de Gente, Instituto Reúna, High Tech High e Escola da Ponte – foram selecionados com base em três critérios. Vale ressaltar que, embora algumas dessas iniciativas tenham sido premiadas formalmente, a seleção também leva em conta o impacto prático e a relevância acadêmica, independentemente da obtenção de prêmios formais.

1. **Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – As iniciativas foram selecionadas com base em sua presença em estudos acadêmicos, citações em artigos sobre inovação pedagógica, adoção em redes educacionais, e, quando aplicável, premiações concedidas por entidades de destaque na área educacional.
2. **Aderência ao modelo da colmeia educacional** – Evidencia práticas pedagógicas que favorecem a interdependência, a colaboração e o aprendizado significativo, alinhadas à proposta deste estudo. Foram priorizados projetos que demonstram estratégias inovadoras e que promovem ensino dinâmico e integrado.
3. **Potencial de replicação na Educação Básica** – Avalia a viabilidade de adaptação dessas iniciativas a diferentes realidades educacionais, incluindo escolas públicas e privadas, considerando a diversidade de perfis estudantis e as especificidades do contexto educacional brasileiro.

Cada iniciativa foi examinada em relação à interconexão entre pensamento ecossistêmico, valorização dos perfis individuais dos estudantes e metodologias dinâmicas empregadas. Essa análise fundamenta a proposta central deste ensaio, estruturada a partir da metáfora da colmeia educacional, que representa a interdependência do ambiente de aprendizagem e a integração entre saberes, metodologias e temperamentos na construção de um ensino dinâmico e inclusivo.

Nesse modelo, cada estudante assume um papel essencial, contribuindo para o coletivo por meio de sua individualidade e interação com o grupo, assim como as abelhas em uma colmeia trabalham em conjunto para sustentar a comunidade. O professor, por sua vez, atua como um apicultor pedagógico, criando condições para que o aprendizado ocorra de maneira orgânica, colaborativa e contextualizada.

Dessa forma, este ensaio teórico explora como o pensamento ecossistêmico pode servir como alicerce para um modelo educacional interconectado e dinâmico, superando os desafios da fragmentação do ensino e promovendo uma Educação Básica mais integrada, significativa e participativa.

3.1 A METÁFORA DA COLMEIA COMO FIO CONDUTOR

A colmeia educacional não é apenas uma metáfora visual, mas um modelo conceitual que representa a interdependência entre temperamentos, metodologias dinâmicas e pensamento ecossistêmico. Essa abordagem fortalece a ideia de um ensino mais flexível, inclusivo e sustentável, alinhado às necessidades da Educação Básica.

Essa metáfora dialoga com as nove perspectivas do pensamento ecossistêmico (MORAES, 2004; NEVES JÚNIOR e SÍVERES, 2019), que servem de base para estruturar a Educação Básica em um modelo mais flexível, inclusivo e sustentável.

Dessa forma, ao conectar os princípios da Colmeia Educacional com a estrutura da aprendizagem na educação básica, é possível visualizar como os diferentes elementos desse ecossistema se inter-relacionam para sustentar um modelo de ensino colaborativo, dinâmico e significativo. Cada componente da colmeia desempenha uma função essencial, assim como os diversos aspectos do processo educativo se articulam para fortalecer a formação acadêmica dos estudantes. A seguir, o Quadro 1 sintetiza essa relação, evidenciando a correspondência entre os fundamentos da colmeia e os pilares estruturais da educação básica.

Quadro 1: Elementos da Colmeia e sua Relação com a Educação Básica

Elemento da Colmeia	Paralelo na Educação	Relação com o Modelo Educacional
Estrutura da Colmeia	Pensamento ecossistêmico: o ensino como um sistema interconectado.	Favorece a interdisciplinaridade e a integração dos saberes, superando a fragmentação do ensino.
Diversidade das Abelhas	Os temperamentos: diferentes perfis estudantis e suas contribuições.	Respeita a individualidade, permitindo estratégias pedagógicas mais adaptáveis e inclusivas.
Trabalho Colaborativo	Metodologias ativas: aprendizagem interativa e protagonismo do aluno.	Estimula o engajamento e a construção coletiva do conhecimento.
Produção do Mel	Construção do conhecimento significativo e aplicado.	Favorece um aprendizado contextualizado e relevante para a realidade dos estudantes.

Fonte: elaboração própria.



Cada um desses elementos reforça a necessidade de um ensino conectado com as realidades contemporâneas, no qual o aprendizado é dinâmico, interdependente e transformador.

3.2 FONTES E ESTRUTURA REFLEXIVA

A construção deste ensaio baseia-se em referenciais teóricos que sustentam três dimensões principais: epistemológica, ontológica e pedagógica, garantindo rigor científico e alinhamento com a metáfora da colmeia educacional.

Dimensão Epistemológica

Moraes (2004); Neves Júnior e Síveres (2019) – O pensamento ecossistêmico como modelo para integrar saberes e práticas educacionais.

Capra (1996) – A interconectividade dos sistemas vivos como fundamento para um ensino dinâmico e sustentável.

Dimensão Ontológica

Jung (1971) – A teoria dos tipos psicológicos e a diversidade dos estudantes.

Littauer (1995) – Os temperamentos como elemento essencial para o aprendizado e a interação social.

Dimensão Pedagógica

Mazur (1997) – O *Peer Instruction* como estratégia para engajamento ativo dos estudantes.

Mitra (2012) – Ambientes de aprendizagem auto-organizados como estímulo à autonomia e criatividade.

A integração dessas dimensões assegura que a metodologia do ensaio seja coerente com os princípios da colmeia educacional, promovendo uma visão interdisciplinar e aplicada da Educação Básica.

3.3 A METODOLOGIA COMO "MEL TEÓRICO"

A metáfora da produção do mel simboliza o processo de construção do conhecimento na Educação Básica. A seguir, o Quadro 2 ilustra essa relação, associando os elementos essenciais do aprendizado às dinâmicas organizadas da colmeia.

Quadro 2: Elementos do Processo de Aprendizado e Suas Equivalências na Colmeia

Aspecto Educacional	Paralelo na Colmeia	Impacto no Aprendizado
Aprendizagem ativa e colaborativa	Trabalho das abelhas	Construção coletiva do conhecimento e troca de saberes.
Interdisciplinaridade e integração de conteúdos	Estrutura da colmeia	Conexão entre áreas do conhecimento e visão sistêmica.
Adaptação às diferenças individuais	Diversidade das abelhas	Ensino personalizado e estratégias inclusivas.

Fonte: elaboração própria.

Essa abordagem fortalece o pensamento ecossistêmico, pois reconhece que o conhecimento não é um elemento isolado, mas sim um produto das interações e interdependências entre indivíduos, saberes e práticas pedagógicas.

Dessa forma, a metodologia do ensaio teórico permitiu a construção de uma argumentação interdisciplinar e reflexiva, alinhada à metáfora da colmeia educacional. Ao integrar pensamento ecossistêmico, temperamentos e metodologias dinâmicas, propõe-se um ensino mais interconectado, dinâmico e significativo, capaz de fortalecer a Educação Básica como um sistema vivo, sustentável e alinhado às demandas contemporâneas.

Mais do que uma representação figurativa, a metáfora da colmeia se configura como um modelo prático e conceitual que pode orientar a organização do ensino, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo e interdependente. Nessa perspectiva, o professor não é apenas um transmissor de conhecimento, mas sim um mediador que cultiva condições propícias para que o aprendizado ocorra de maneira orgânica. Quando as metodologias pedagógicas respeitam a diversidade dos estudantes, promovem a interconectividade dos saberes e incentivam estratégias ativas, a Educação Básica pode ser transformada em um ecossistema educacional dinâmico e inovador.

Com base nesse referencial, o modelo proposto neste ensaio enfatiza a interdependência dos saberes, a diversidade dos temperamentos e a adoção de metodologias dinâmicas como pilares fundamentais para um ensino mais alinhado à realidade educacional contemporânea. No entanto, para que essa abordagem não permaneça apenas no campo teórico, é essencial analisar iniciativas educacionais concretas que já aplicam esses princípios na prática pedagógica.

No próximo tópico, serão apresentadas sete experiências inovadoras, sendo cinco brasileiras e duas internacionais, que incorporam os pilares da interdependência, colaboração e significado. Esses exemplos ilustram como a metáfora da colmeia educacional pode ser materializada na Educação Básica, estruturando o ensino como um ecossistema sustentável e dinâmico, que promove um aprendizado mais significativo, inclusivo e conectado à sociedade.

4 A COLMEIA EDUCACIONAL EM PRÁTICA: PROJETOS E INICIATIVAS INSPIRADORES

A metáfora da colmeia educacional propõe um modelo de ensino baseado na interdependência, colaboração e construção de sentido, garantindo que cada indivíduo contribua ativamente para um ambiente de aprendizagem coletivo e transformador. Essa abordagem enfatiza o papel dos estudantes como protagonistas do processo educativo, ao mesmo tempo em que valoriza o professor como mediador e facilitador da construção do conhecimento.

A aplicação dessa metáfora vai além da teoria, sendo refletida em práticas educacionais reais. Diversas iniciativas já incorporam os princípios da colmeia educacional, promovendo um ensino

inovador, inclusivo e interconectado. Neste tópico, apresentamos sete projetos educacionais de grande impacto – cinco brasileiros e dois internacionais –, que foram selecionados com base em três critérios essenciais: (1) reconhecimento acadêmico, institucional e impacto prático; (2) aderência ao modelo da colmeia educacional; e (3) potencial de replicação na Educação Básica. Estes critérios são detalhados no tópico 3 da Metodologia deste artigo.

Cada projeto será analisado à luz dos pilares da colmeia educacional, considerando os fundamentos teóricos de Moraes (2004), Morin (2001), Maturana e Varela (1995), e Neves Júnior e Síveres (2019). Esses autores exploram conceitos como educação como um sistema vivo, complexidade e interdependência dos saberes, autopoiese e inovação pedagógica, reforçando a importância da aprendizagem coletiva e contextualizada.

4.1 MOVIMENTO PRECE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM CÉLULAS COOPERATIVAS (BRASIL)

O Movimento PRECE (Programa de Educação em Células Cooperativas) foi fundado em 1994 na comunidade de Cipó, no Ceará, por sete jovens que, diante da falta de acesso à educação formal, decidiram criar um método autônomo e colaborativo de aprendizagem. Esse modelo, baseado no compartilhamento de conhecimentos em pequenos grupos, visava superar as limitações do sistema educacional tradicional. Com o tempo, a metodologia se consolidou e expandiu para outras localidades, estabelecendo um sistema de ensino autogestionado e solidário, especialmente voltado para a Educação Básica (PORVIR, 2023a).

O Movimento PRECE foi selecionado para este estudo com base nos seguintes critérios:

- 1. Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – O Movimento PRECE tem recebido reconhecimento tanto nacional quanto internacional por suas contribuições inovadoras à educação. A Universidade Federal do Ceará (UFC) destaca o impacto do movimento na formação de lideranças estudantis e no fortalecimento da aprendizagem cooperativa, sendo uma das principais referências em educação no estado do Ceará (SOUZA; SILVA, 2024). Além disso, a parceria entre o PRECE e a UFC resultou em um trabalho conjunto com a Escola Estadual de Educação Profissional Alan Pinho Tabosa, reconhecida como uma das melhores escolas públicas do Brasil em 2019 (MOVIMENTO PRECE, 2023). A metodologia do PRECE, que promove a aprendizagem cooperativa, também é objeto de estudos acadêmicos, como o artigo publicado na revista *Ensino em Perspectivas*, que aborda sua eficácia na efetivação de uma aprendizagem significativa (PEPSIC, 2023).
- 2. Impacto educacional** – O impacto do Movimento PRECE é evidente nos resultados de seus ex-participantes. Mais de 1.500 jovens que ingressaram na universidade por meio do movimento já se formaram, incluindo mais de 50 mestres e 25 doutores em diversas áreas



(MOVIMENTO PRECE, 2023). Esses números refletem a eficácia do modelo colaborativo e autônomo de educação, que tem contribuído significativamente para a inclusão social e o desenvolvimento educacional na região. O Movimento PRECE tem se destacado como exemplo de impacto educacional. O artigo O PRECE: sua história e seu impacto na educação do Ceará analisa a trajetória do movimento e os efeitos de suas práticas na educação cearense (ANDRADE, 2015). Sua atuação fortalece a formação contínua de professores, promovendo um ensino mais qualificado, contextualizado e colaborativo, beneficiando milhares de educadores e estudantes na Educação Básica.

3. **Aderência ao modelo da colmeia educacional** – O Movimento PRECE organiza-se de forma interdependente e colaborativa, promovendo um aprendizado significativo, contextualizado e centrado no estudante. Essa abordagem se alinha diretamente ao conceito de colmeia educacional, ao incentivar a interdependência entre os participantes, a colaboração ativa e a construção coletiva do conhecimento. Seu funcionamento como um ecossistema educacional interdependente, onde os estudantes desempenham papéis ativos, reflete perfeitamente os princípios de um ambiente de aprendizagem cooperativa e sustentável.

O Movimento PRECE aplica os princípios da colmeia educacional por meio de células de aprendizagem, onde grupos de estudantes compartilham conhecimentos de maneira horizontal e autônoma. Esse modelo cria um ambiente educacional integrado, dinâmico e participativo, conforme descrito nos pilares a seguir:

- (a) **Interdependência:** Assim como as abelhas dependem umas das outras para o funcionamento da colmeia, os estudantes do PRECE trabalham em células cooperativas, garantindo um aprendizado coletivo e integrado. Esse modelo reflete a visão de Moraes (2004) sobre a educação como um sistema vivo e interconectado, onde os saberes se complementam e se fortalecem mutuamente.
- (b) **Colaboração:** No PRECE, o conhecimento é construído coletivamente, com os estudantes atuando como coautores do aprendizado. Essa abordagem está alinhada com os princípios de Maturana e Varela (1995), que enfatizam a importância da cooperação e da construção conjunta do conhecimento para fortalecer o aprendizado significativo.
- (c) **Significado:** O projeto valoriza a contextualização do ensino, tornando-o relevante para a realidade dos estudantes. Sua proposta educacional está em consonância com as ideias de Morin (2001) sobre a necessidade de um ensino que reflita a complexidade da vida e promova conexões entre conhecimento e realidade social.
- (d) **Aplicação dos Pilares no PRECE:** O programa incorpora o pensamento ecossistêmico, ao organizar o aprendizado como um processo interdependente e colaborativo; respeita os



temperamentos individuais dos estudantes, permitindo diferentes formas de contribuição ao grupo; e adota metodologias dinâmicas, baseadas na autogestão do conhecimento e no ensino entre pares.

O impacto do Movimento PRECE foi amplamente reconhecido, levando à sua expansão para diversas comunidades e redes educacionais. Seu modelo se consolidou como uma alternativa eficaz ao ensino tradicional, proporcionando autonomia e participação ativa dos estudantes em seu próprio processo de aprendizado.

O PRECE enfrenta obstáculos relacionados à sua institucionalização em redes públicas, à dependência de engajamento local e à escassez de políticas públicas que assegurem sua continuidade.

4.2 NAVE – NÚCLEO AVANÇADO EM EDUCAÇÃO (BRASIL)

Criado pelo Instituto Oi Futuro, em parceria com as Secretarias de Educação do Rio de Janeiro e Pernambuco, o NAVE (Núcleo Avançado em Educação) é um laboratório de inovação pedagógica voltado para a Educação Básica, com foco no Ensino Médio. Desde 2006, o programa integra o ensino médio à formação técnica em áreas como economia criativa e tecnologia digital, buscando conectar os currículos escolares ao mundo profissional. Com mais de 2.800 jovens formados, a iniciativa se tornou uma referência nacional e internacional em aprendizagem ativa e interdisciplinar (PORVIR, 2023a).

O NAVE atende aos três critérios estabelecidos para a seleção das iniciativas analisadas neste estudo:

1. **Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – O NAVE foi reconhecido pelo Microsoft Schools World Tour em 2013 como uma das escolas mais inovadoras do mundo, destacando-se pela sua proposta educacional única (EDUCATORNETWORK, 2013). No entanto, faltam publicações científicas revisadas por pares que comprovem empiricamente o impacto educacional de sua metodologia, apesar do reconhecimento amplo e dos prêmios recebidos.
2. **Impacto educacional** – O NAVE é amplamente reconhecido no Brasil e internacionalmente, especialmente por sua abordagem inovadora no ensino técnico e no desenvolvimento de competências para o século XXI. No entanto, um estudo acadêmico intitulado "*O impacto da aprendizagem ativa no NAVE: práticas de ensino inovadoras e seus efeitos no desenvolvimento dos alunos*" ainda está em desenvolvimento, e há uma necessidade crescente de mais estudos científicos revisados por pares que validem o impacto de suas práticas pedagógicas no desempenho educacional dos alunos (PORVIR, 2023b). O programa promove aprendizagem ativa e interdisciplinar, conectando os estudantes ao mundo do trabalho e estimulando o desenvolvimento de habilidades essenciais para o século XXI.



3. **Aderência ao modelo da colmeia educacional** – O programa estrutura o ensino com interdependência entre áreas do conhecimento, colaboração entre estudantes e professores, e aprendizado contextualizado e significativo. O NAVE se alinha ao conceito da colmeia educacional, pois promove um ensino baseado na experimentação, na colaboração e no protagonismo estudantil. Sua estrutura incentiva os estudantes a trabalharem de forma interdependente, desenvolvendo projetos aplicáveis à realidade profissional e ampliando sua capacidade de inovação e autonomia no aprendizado.

O NAVE adota um modelo educacional altamente dinâmico e integrado, refletindo os princípios da colmeia educacional. Seu funcionamento se baseia na conexão entre diferentes áreas do conhecimento, no trabalho colaborativo e na contextualização do aprendizado. Esses pilares estruturais são detalhados a seguir:

- (a) **Interdependência:** O NAVE promove a integração entre diversas áreas do conhecimento, incentivando os estudantes a trabalharem juntos em projetos multidisciplinares e interdisciplinares. Essa abordagem reflete a visão de Moraes (2004) sobre a educação como um sistema vivo e interconectado, onde a aprendizagem se fortalece por meio da colaboração entre diferentes saberes.
- (b) **Colaboração:** A metodologia do programa é baseada no trabalho em equipe, onde os alunos desenvolvem projetos práticos que simulam desafios reais. Essa estrutura dialoga com Maturana e Varela (1995), ao enfatizar que a cooperação impulsiona a construção do conhecimento, transformando o processo de ensino em uma experiência ativa e significativa.
- (c) **Significado:** Ao conectar o ensino médio ao mundo profissional e tecnológico, o NAVE torna o aprendizado mais relevante e aplicável ao futuro dos estudantes. Essa perspectiva está alinhada às ideias de Morin (2001), que destaca a necessidade de um ensino que reconheça a complexidade da realidade e favoreça conexões entre saberes e práticas sociais.
- (d) **Aplicação dos Pilares no NAVE:** O programa incorpora o pensamento ecossistêmico, ao integrar disciplinas e conectar o ensino à realidade profissional; respeita os temperamentos dos estudantes, oferecendo metodologias personalizadas para diferentes perfis de aprendizagem; e adota metodologias dinâmicas, como aprendizagem baseada em projetos (ABP) e experimentação prática.

O impacto do NAVE foi amplamente reconhecido, levando o programa a ser incluído no grupo *Microsoft Schools World Tour* em 2013, consolidando-se como uma das escolas mais inovadoras do mundo (PORVIR, 2023a). Seu modelo pedagógico demonstra que é possível integrar inovação tecnológica, aprendizagem ativa e formação profissional dentro da estrutura da Educação Básica.

Sua expansão depende de investimentos em infraestrutura tecnológica e formação docente. Há também limitações quanto à sua replicabilidade em contextos com baixa conectividade ou resistência à inovação curricular.

4.3 INSTITUTO CHAPADA DE EDUCAÇÃO E PESQUISA – ICEP (BRASIL)

O Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) atua desde 1996, promovendo a formação continuada de professores e gestores escolares em municípios do semiárido nordestino. Seu principal objetivo é melhorar a qualidade da educação pública por meio da colaboração entre escolas, comunidades e redes municipais de ensino. O projeto adota um modelo de aprendizado em rede, estimulando o compartilhamento de boas práticas educacionais e a formação de professores alinhada à realidade local (ICEP, 2023).

O ICEP foi selecionado para este estudo com base nos seguintes critérios:

1. **Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – O Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) foi destacado no Relatório Anual de 2018 do Itaú Social, evidenciando sua contribuição significativa para a educação no Brasil, especialmente no fortalecimento de redes educacionais e na formação de docentes em territórios de baixa renda (ITAÚ SOCIAL, 2018). No entanto, falta uma análise empírica mais robusta sobre o impacto de suas metodologias, o que poderia ser abordado por estudos científicos revisados por pares.
2. **O Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP)** tem se destacado como exemplo de impacto educacional. O estudo “Formação de leitores críticos culturais: um pensar sobre as práticas do Instituto Chapada de Educação e Pesquisa e seu impacto na rede municipal da cidade de Alagoinhas” analisa a atuação do ICEP e os efeitos de suas práticas na melhoria do desempenho em leitura dos estudantes do 1º ciclo da educação fundamental no município de Alagoinhas (CONCEIÇÃO, 2020). Sua atuação fortalece a formação contínua de professores, promovendo um ensino mais qualificado, contextualizado e colaborativo, beneficiando milhares de educadores e estudantes na Educação Básica.
3. **Aderência ao modelo da colmeia educacional** – O ICEP constrói um ecossistema de formação interdependente e sustentável, no qual educadores, gestores e comunidades trabalham coletivamente para o aprimoramento do ensino. O ICEP reflete o conceito da colmeia educacional, pois opera por meio de uma rede colaborativa de professores e escolas, promovendo um aprendizado contínuo, interdependente e sustentável. Sua abordagem fortalece a troca de experiências entre educadores, garantindo que as práticas pedagógicas sejam compartilhadas e adaptadas às necessidades das comunidades atendidas.



O ICEP incorpora os princípios da colmeia educacional por meio de um modelo de formação continuada, no qual educadores atuam como multiplicadores do conhecimento, promovendo um ensino mais dinâmico e contextualizado. Esses pilares estruturais são descritos a seguir:

- (a) **Interdependência:** O ICEP fortalece a relação entre educadores, gestores e comunidades, criando um sistema dinâmico e sustentável. Esse modelo está alinhado à visão de Moraes (2004) sobre redes de aprendizado e sistemas vivos na educação, onde o conhecimento é construído coletivamente e se adapta às necessidades locais.
- (b) **Colaboração:** A formação docente promovida pelo ICEP se baseia na troca de experiências e no compartilhamento de boas práticas, permitindo a construção coletiva do conhecimento. Essa abordagem se relaciona com os princípios de Maturana e Varela (1995), que enfatizam a aprendizagem cooperativa e a interação contínua entre os participantes.
- (c) **Significado:** O ICEP contextualiza a formação de professores com realidades locais, garantindo que a educação responda às demandas específicas de cada comunidade. Essa prática se conecta às ideias de Morin (2001) sobre a importância de um ensino que seja significativo e conectado ao contexto sociocultural dos estudantes e professores.
- (d) **Aplicação dos Pilares no ICEP:** O projeto se organiza como um sistema vivo de formação continuada (pensamento ecossistêmico), respeita os diferentes perfis de docentes e gestores (temperamentos) e utiliza metodologias dinâmicas, como a troca de experiências entre professores e a formação em redes colaborativas.

O impacto do ICEP foi amplamente reconhecido, consolidando-se como uma das iniciativas mais eficazes na formação docente na Educação Básica. Sua metodologia tem sido replicada em diversas redes municipais de ensino, fortalecendo a profissionalização dos professores e promovendo uma aprendizagem mais contextualizada e conectada à realidade dos alunos.

O modelo depende do comprometimento das gestões municipais e enfrenta desafios de financiamento e resistência à formação em rede.

4.4 ESCOLA DE GENTE – COMUNICAÇÃO EM INCLUSÃO (BRASIL)

A Escola de Gente é uma organização não governamental que, desde 2002, promove a inclusão de pessoas com deficiência na educação e na cultura. A iniciativa visa transformar ambientes escolares e culturais em espaços acessíveis, garantindo que todas as pessoas, independentemente de suas condições físicas, cognitivas ou sensoriais, tenham acesso ao conhecimento e à cultura. Suas ações incluem teatro acessível, produção de conteúdos educacionais adaptados e aplicativos de mapeamento de eventos inclusivos (ESCOLA DE GENTE, 2023). A organização foca na Educação Básica,

promovendo capacitações para educadores, gestores e estudantes com o objetivo de eliminar barreiras para o aprendizado inclusivo.

A Escola de Gente foi selecionada para este estudo com base nos seguintes critérios:

- 1. Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – A Escola de Gente foi agraciada com o *Zero Project Award*, promovido pela *Essl Foundation* (Áustria), um dos prêmios globais mais prestigiados em acessibilidade educacional, consolidando sua relevância e impacto no campo da inclusão (ZERO PROJECT, 2023). Além disso, foi uma das organizações selecionadas para receber fomento financeiro e assessoria técnica no âmbito do Programa Itaú Social UNICEF, visando à implementação de planos educacionais inclusivos e à promoção da educação integral (UNICEF, 2023). No entanto, apesar desses reconhecimentos, ainda faltam estudos científicos revisados por pares que validem a eficácia educacional do modelo, sendo necessária a inclusão de estudos empíricos mais aprofundados.
- 2. Impacto educacional** – A Escola de Gente é amplamente reconhecida por sua contribuição à inclusão educacional. Em entrevista ao podcast "O Futuro se Equilibra", Claudia Werneck, fundadora da organização, discute as iniciativas da Escola de Gente e os desafios enfrentados para promover a acessibilidade e inclusão educacional. A organização tem promovido mudanças efetivas em escolas e comunidades, tornando a inclusão um eixo central da educação e garantindo adaptações pedagógicas acessíveis para estudantes com deficiência. Seu trabalho tem sido reconhecido como um modelo inovador de transformação social. A Escola de Gente tem promovido uma mudança significativa ao transformar práticas educacionais, com ênfase na personalização e na adaptação das metodologias, tornando o ambiente escolar mais inclusivo e acessível, refletindo diretamente na melhoria da qualidade de vida dos estudantes e na educação como um todo. Esses impactos são visíveis tanto na melhoria do desempenho acadêmico de alunos com deficiência quanto no fortalecimento de um modelo educacional que valoriza a diversidade (WERNECK, 2023).
- 3. Aderência ao modelo da colmeia educacional** – A **Escola de Gente** promove interdependência entre agentes educacionais e sociais, articulando escolas, gestores, comunidades e políticas públicas para garantir que a educação seja acessível a todos. A organização se destaca por sua abordagem interconectada, atuando como um sistema inclusivo, onde professores, alunos, famílias e organizações sociais colaboram para garantir um ensino acessível e equitativo. Essa estrutura se alinha diretamente ao modelo da **colmeia educacional**, pois incentiva a interdependência entre os participantes, a colaboração ativa e a construção coletiva do conhecimento.

A Escola de Gente aplica os princípios da colmeia educacional ao integrar diferentes agentes no processo de ensino inclusivo. Sua metodologia assegura que a educação seja acessível para todos os estudantes, independentemente de suas limitações físicas, cognitivas ou sensoriais. Esse modelo fortalece a interdependência no ambiente escolar e promove um aprendizado mais equitativo, conforme descrito nos pilares a seguir:

- (a) Interdependência:** A Escola de Gente constrói redes de inclusão, conectando educadores, estudantes, famílias e instituições públicas e privadas para garantir acessibilidade em diferentes contextos. Esse modelo se alinha à visão de Moraes (2004) sobre a educação como um sistema vivo, onde diferentes elementos interagem para a construção de um aprendizado sustentável.
- (b) Colaboração:** A implementação de políticas inclusivas ocorre de forma participativa, envolvendo educadores, gestores públicos e organizações sociais. Essa prática dialoga com a abordagem de Maturana e Varela (1995), que destacam a aprendizagem cooperativa como um fator essencial para mudanças educacionais sustentáveis.
- (c) Significado:** A Escola de Gente assegura que os conteúdos e metodologias sejam adaptados, tornando o aprendizado significativo para diferentes públicos. Essa perspectiva se alinha à visão de Morin (2001), que enfatiza a necessidade de um ensino que compreenda a complexidade dos indivíduos e suas formas singulares de aprendizado.
- (d) Aplicação dos Pilares na Escola de Gente:** A iniciativa se estrutura como um sistema acessível e integrado (pensamento ecossistêmico), respeita a diversidade de perfis e necessidades dos estudantes (temperamentos) e emprega metodologias dinâmicas, como teatro inclusivo, tecnologias assistivas e plataformas digitais acessíveis, promovendo participação ativa e autonomia dos alunos.

A inclusão ainda é vista por alguns como exigência burocrática, dificultando sua aplicação plena. Além disso, a iniciativa depende de financiamento e parcerias para ampliar seu alcance.

4.5 INSTITUTO REÚNA – FORMAÇÃO DOCENTE (BRASIL)

O Instituto Reúna é uma organização sem fins lucrativos dedicada à formação de professores e ao desenvolvimento de currículos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Desde 2019, a iniciativa tem apoiado redes públicas de ensino na qualificação de educadores e no desenvolvimento de materiais pedagógicos acessíveis e inovadores, promovendo práticas baseadas em evidências para a Educação Básica (INSTITUTO REÚNA, 2023).

O Instituto Reúna foi selecionado para este estudo com base nos seguintes critérios:

1. **Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – O Instituto Reúna foi amplamente reconhecido por sua atuação na elaboração de currículos educacionais alinhados

à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A iniciativa contribui significativamente para a promoção de práticas pedagógicas inovadoras e o alinhamento de escolas e sistemas de ensino à BNCC (INSTITUTO REÚNA, 2023). Além disso, o instituto esteve diretamente envolvido no estudo encomendado pelo Movimento pela Base, intitulado "Consensos e Dissensos sobre Alinhamento à BNCC", que explora diferentes perspectivas sobre a implementação da BNCC no Brasil, destacando a importância do alinhamento curricular (MOVIMENTO PELA BASE, 2023). Apesar desses reconhecimentos, ainda faltam estudos científicos revisados por pares que validem empiricamente o impacto educacional de suas metodologias, sendo necessária a inclusão de estudos mais aprofundados.

2. **Impacto educacional** – O Instituto Reúna se destaca pela construção de currículos inovadores alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O artigo "Mudanças nas Políticas Curriculares do Ensino Médio no Brasil: Repercussões da BNCCEM no Currículo Mineiro" analisa as implicações da implementação da BNCC no currículo de Minas Gerais, refletindo a contribuição do instituto na melhoria da qualidade educacional e na capacitação de professores para a implementação de metodologias ativas e práticas baseadas em evidências. A atuação do instituto tem promovido mudanças significativas no desenvolvimento de recursos pedagógicos alinhados à BNCC, impactando positivamente a educação básica no Brasil (PINTO e MELO, 2021).
3. **Aderência ao modelo da colmeia educacional** – A instituição opera como uma rede interconectada de gestores, docentes e pesquisadores, promovendo aprendizado contínuo e colaborativo, refletindo os princípios da colmeia educacional. O Instituto Reúna se destaca por sua abordagem colaborativa, reunindo especialistas, professores e gestores para a co-criação de materiais pedagógicos e a implementação de estratégias formativas alinhadas às necessidades da Educação Básica. Esse modelo fortalece a interdependência entre os profissionais da educação, garantindo que a formação docente ocorra de forma dinâmica, conectada às demandas reais das escolas e baseada em evidências.

O Instituto Reúna aplica os princípios da colmeia educacional ao promover um sistema colaborativo de formação docente, onde a troca de conhecimentos entre educadores permite a construção de uma rede de aprendizado contínuo. Esse modelo busca assegurar que os professores estejam preparados para aplicar metodologias inovadoras, conforme descrito nos pilares a seguir:

- (a) **Interdependência:** O Instituto conecta gestores educacionais, professores e pesquisadores, promovendo a troca de conhecimentos e experiências para aprimorar a educação pública. Esse modelo se alinha à visão de Moraes (2004) sobre a educação como um sistema vivo, onde a conectividade entre os agentes educacionais fortalece as práticas pedagógicas.



- (b) Colaboração:** O modelo de formação é baseado na cocriação de materiais didáticos e estratégias pedagógicas, envolvendo múltiplos agentes da comunidade educacional. Essa abordagem dialoga com os princípios de Maturana e Varela (1995), que destacam a importância da cooperação no desenvolvimento do conhecimento e na construção de redes colaborativas.
- (c) Significado:** As formações promovidas pelo Instituto Reúna são adaptadas às demandas específicas das redes de ensino, garantindo aplicação prática e impacto real no aprendizado dos alunos. Essa perspectiva se alinha às reflexões de Morin (2001), que enfatiza a necessidade de uma educação conectada às realidades sociais e culturais dos estudantes.
- (d) Aplicação dos Pilares no Instituto Reúna:** A iniciativa promove um pensamento ecossistêmico ao estruturar redes de aprendizagem entre docentes, respeita os diferentes estilos de ensino (temperamentos) e utiliza metodologias dinâmicas, como formações híbridas, práticas baseadas em evidências e desenvolvimento de currículos integrados.

Dificuldades incluem a resistência de redes escolares à mudança e a escassez de políticas que garantam formação contínua, especialmente em localidades com menos infraestrutura.

4.6 HIGH TECH HIGH – HTH (ESTADOS UNIDOS)

A High Tech High (HTH) é uma rede de escolas públicas charter na Califórnia, fundada em 2000, que se destaca pela aplicação do modelo de Aprendizado Baseado em Projetos (PBL – *Project-Based Learning*). A escola promove um currículo interdisciplinar, no qual os alunos enfrentam desafios reais e desenvolvem autonomia, criatividade e pensamento crítico. Seu modelo pedagógico incentiva a conexão entre diferentes áreas do conhecimento e a colaboração ativa entre estudantes e educadores, sendo aplicado à Educação Básica. (HIGH TECH HIGH, 2023).

A High Tech High foi selecionada para este estudo com base nos seguintes critérios:

- 1. Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – A High Tech High (HTH), uma rede de escolas charter localizada em San Diego, Califórnia, é amplamente reconhecida por sua abordagem inovadora no ensino. Em 2000, a Fundação Bill & Melinda Gates contribuiu com um subsídio de \$17 milhões para apoiar a criação e expansão de escolas com metodologias de ensino inovadoras, incluindo a HTH. Além disso, um estudo realizado pela Harvard University demonstrou que frequentar a HTH aumentou em 10,9 pontos percentuais a probabilidade de matrícula em universidades de quatro anos, evidenciando o impacto positivo de seu modelo educacional. No entanto, a falta de estudos comparativos diretos com modelos tradicionais limita a avaliação rigorosa de sua eficácia educacional (HARVARD UNIVERSITY, 2015).



2. **Impacto educacional** – A High Tech High é internacionalmente reconhecida por sua abordagem pedagógica centrada em metodologias ativas, especialmente o ensino baseado em projetos (*Project-Based Learning* – PBL). Essa proposta educacional busca promover a autonomia dos estudantes, engajá-los na resolução de problemas reais e estimular o desenvolvimento de competências socioemocionais. Diversos estudos e relatos institucionais apontam que esse modelo contribui para uma aprendizagem mais significativa, conectada aos contextos de vida dos alunos e com impacto positivo em seu desempenho acadêmico e pessoal.
3. **Aderência ao modelo da colmeia educacional** – A HTH organiza seu aprendizado de maneira interdependente e colaborativa, onde os alunos trabalham em projetos interdisciplinares, criando um ambiente educacional dinâmico, integrado e altamente significativo. A High Tech High se destaca por seu modelo inovador de ensino, que valoriza o protagonismo estudantil e promove o aprendizado por meio da experiência prática e colaborativa. Seu currículo permite que os alunos se envolvam em projetos de impacto real, incentivando criatividade, experimentação e resolução de problemas complexos.

A HTH aplica os princípios da colmeia educacional ao estruturar um ambiente onde os alunos aprendem por meio da experimentação e da construção coletiva do conhecimento. Esse modelo educacional se alicerça nos seguintes pilares:

- (a) **Interdependência:** A HTH promove a integração entre diferentes disciplinas e conecta os estudantes a problemas reais e questões globais, fortalecendo a relação entre conhecimento e sociedade. Essa abordagem se alinha à visão de Capra (1996) sobre a educação como um sistema interconectado, no qual diferentes áreas do saber convergem para formar um aprendizado mais completo e dinâmico.
- (b) **Colaboração:** A aprendizagem ocorre em equipes interdisciplinares, onde estudantes e educadores trabalham juntos na resolução de desafios práticos. Esse modelo reflete os princípios de Maturana e Varela (1995), que defendem a construção do conhecimento baseada na cooperação e nas interações sociais como meio essencial para a aprendizagem significativa.
- (c) **Significado:** Os projetos desenvolvidos pelos alunos são adaptados a contextos reais e têm aplicabilidade direta no mundo exterior, tornando o aprendizado mais relevante e significativo. Essa concepção dialoga com as ideias de Morin (2001), que enfatiza a necessidade de um ensino contextualizado e interdisciplinar para promover a formação integral do estudante.
- (d) **Aplicação dos Pilares na High Tech High:** A HTH incorpora o pensamento ecossistêmico, ao estruturar o aprendizado de forma dinâmica e integrada, respeita as individualidades e diferentes perfis de aprendizado dos estudantes (temperamentos) e adota metodologias dinâmicas, como a aprendizagem baseada em projetos e o ensino interdisciplinar.

O modelo requer professores altamente capacitados, estrutura tecnológica robusta e pode ser difícil de replicar em sistemas educacionais tradicionais.

4.7 ESCOLA DA PONTE – EDUCAÇÃO PERSONALIZADA E AUTONOMIA (PORTUGAL)

A Escola da Ponte, localizada em Portugal, é uma referência internacional em educação personalizada e autonomia estudantil. Criada na década de 1970 pelo educador José Pacheco, a escola rompe com o modelo tradicional ao eliminar séries, turmas fixas e currículos rígidos, permitindo que os alunos avancem conforme seu ritmo e interesses. Seu modelo pedagógico prioriza a autonomia, a gestão democrática da aprendizagem e a personalização do ensino, sendo aplicado à Educação Básica (ESCOLA DA PONTE, 2025).

A Escola da Ponte foi selecionada para este estudo com base nos seguintes critérios:

1. **Reconhecimento acadêmico, institucional e de impacto prático** – O modelo de ensino da Escola da Ponte é amplamente estudado e referenciado em pesquisas internacionais, sendo um exemplo de educação democrática, personalização da aprendizagem e ensino por projetos. A escola tem sido destacada em publicações sobre práticas pedagógicas inovadoras e educação integral. Sua abordagem pedagógica, que rompe com os modelos tradicionais de ensino, é reconhecida como uma referência importante para diversas instituições educacionais ao redor do mundo (EDUCAÇÃO INTEGRAL, 2023). No entanto, ainda há uma lacuna em estudos empíricos comparativos com modelos educacionais tradicionais, o que limita a validação rigorosa da eficácia de suas metodologias, apesar do reconhecimento acadêmico e teórico que a escola já recebeu.
2. **Impacto educacional** – O modelo pedagógico da Escola da Ponte tem sido amplamente estudado e referenciado na literatura acadêmica. A dissertação de Anmaly Natália Miguel Monteiro Gilbert "Escola da Ponte, Educação e Autonomia: Uma Investigação sobre a Gestão de Metodologias Ativas e Formação de Professores no Contexto Brasileiro" analisa como o modelo da Escola da Ponte, focado em metodologias ativas, contribui para a autonomia dos alunos e a formação contínua de professores. O estudo evidencia que a Escola da Ponte demonstrou resultados positivos na construção do pensamento crítico e na promoção de uma aprendizagem significativa, tornando-se um modelo de referência para muitas escolas inovadoras no Brasil e no mundo (GILBERT, 2020).
3. **Aderência ao modelo da colmeia educacional** – A Escola da Ponte opera com um sistema altamente interdependente, onde alunos, professores e comunidade participam ativamente da construção do conhecimento, promovendo colaboração e ensino contextualizado. A escola se destaca por sua abordagem autônoma e personalizada, na qual os estudantes são corresponsáveis por sua aprendizagem, desenvolvendo projetos baseados em seus interesses e



necessidades individuais. Esse modelo fortalece a interdependência entre educadores e alunos, garantindo um processo educacional mais dinâmico e significativo.

A Escola da Ponte aplica os princípios da colmeia educacional ao promover uma aprendizagem autônoma e interdependente, na qual os estudantes desenvolvem habilidades socioemocionais, autogestão e protagonismo. Esse modelo se estrutura a partir dos seguintes pilares:

- (a) **Interdependência:** O modelo pedagógico da Escola da Ponte estabelece uma rede de aprendizagem na qual professores atuam como mediadores, e os próprios estudantes são responsáveis por apoiar seus colegas no processo educativo. Essa abordagem reflete a visão de Moraes (2004) sobre a educação como um sistema vivo, no qual a interconectividade dos aprendizes fortalece o aprendizado coletivo.
- (b) **Colaboração:** A aprendizagem ocorre por meio de grupos flexíveis, onde os alunos organizam seu percurso educacional com o apoio dos docentes. A gestão democrática da escola envolve a participação ativa da comunidade escolar na tomada de decisões, dialogando com os princípios de Maturana e Varela (1995), que destacam a construção do conhecimento baseada na cooperação.
- (c) **Significado:** A flexibilidade do currículo permite que o aprendizado seja construído de forma contextualizada e relevante para cada estudante, garantindo maior engajamento e protagonismo. Essa concepção se alinha às reflexões de Morin (2001) sobre a importância da aprendizagem significativa e da autonomia intelectual.
- (d) **Aplicação dos Pilares na Escola da Ponte:** A Escola da Ponte incorpora o pensamento ecossistêmico, ao estruturar o ensino como um ambiente dinâmico e interdependente, respeita os diferentes ritmos e perfis dos estudantes (temperamentos) e adota metodologias dinâmicas, como aprendizagem baseada em projetos e ensino personalizado.

A replicação do modelo enfrenta barreiras culturais e burocráticas, exigindo docentes com perfil mediador e redes escolares dispostas à mudança estrutural.

4.8 COMPARAÇÃO DAS INICIATIVAS E RELAÇÃO COM A COLMEIA EDUCACIONAL

As iniciativas analisadas demonstram como os princípios da colmeia educacional podem ser aplicados na prática pedagógica. Embora os projetos tenham diferenças estruturais e contextuais, é possível identificar três padrões comuns que reforçam os pilares centrais desse modelo:

Interdependência – As iniciativas promovem redes de colaboração entre estudantes, professores e instituições, garantindo que o aprendizado seja construído coletivamente.



Colaboração – Todas as experiências analisadas valorizam metodologias ativas, incentivando a participação dos alunos e o trabalho em equipe como elementos essenciais da construção do conhecimento.

Significado – A aprendizagem ocorre de forma contextualizada e conectada à realidade dos estudantes, atendendo às necessidades individuais e coletivas.

Entretanto, cada projeto apresenta desafios e especificidades que afetam sua implementação, escalabilidade e sustentabilidade. Alguns modelos, como o Movimento PRECE e a Escola da Ponte, enfrentam dificuldades na expansão para diferentes contextos educacionais devido à necessidade de um alto nível de autonomia e engajamento dos participantes. Outras iniciativas, como o NAVE e a High Tech High, dependem fortemente de financiamento externo e infraestrutura tecnológica, o que pode limitar sua replicação em redes públicas com menos recursos. Já projetos como o ICEP e o Instituto Reúna mostram grande potencial de impacto na formação docente e no desenvolvimento de práticas pedagógicas, mas enfrentam desafios relacionados à adesão institucional e à resistência a mudanças no ensino tradicional.

O Quadro 3 sintetiza a relação entre os projetos analisados e os princípios da colmeia educacional, evidenciando como cada iniciativa incorpora os conceitos de interdependência, colaboração e significado, além de destacar suas principais contribuições e desafios.

Quadro 3: Comparação das Iniciativas e a Colmeia Educacional

Projeto	País	Interdependência	Colaboração	Significado
Movimento PRECE	Brasil	Células cooperativas interligadas	Ensino entre pares	Conteúdos vinculados à realidade local
NAVE	Brasil	Integração entre currículo e técnica	Projetos em equipe	Conexão com o mercado
ICEP	Brasil	Redes de formação contínua	Troca entre docentes	Formação baseada em contexto
Escola de Gente	Brasil	Redes de inclusão	Políticas participativas	Acessibilidade e diversidade
Instituto Reúna	Brasil	Redes formativas com especialistas	Coautoria de materiais	Práticas adaptadas às redes
High Tech High	EUA	Integração disciplinar e social	Projetos colaborativos	Aplicação real dos conteúdos
Escola da Ponte	Portugal	Alunos e professores interdependentes	Gestão democrática do currículo	Aprendizagem personalizada

Fonte: elaboração própria.

Notas explicativas do Nível de Ensino:

Movimento PRECE: Atua no Ensino Fundamental e Médio, pois suas células cooperativas atendem jovens dessas etapas; **NAVE:** Estruturado exclusivamente para o Ensino Médio, integrando formação técnica; **ICEP e Escola de Gente:** Atuam na formação de professores e adaptação educacional, abrangendo Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio; **Instituto Reúna:** Desenvolve currículos e formação docente, aplicáveis ao Ensino Fundamental e Médio; **High Tech**



High: Escola inovadora voltada ao Ensino Médio; **Escola da Ponte:** Modelo flexível, aplicável ao Ensino Fundamental e Médio.

A análise das sete iniciativas demonstra a viabilidade do modelo da colmeia educacional em contextos diversos, tanto no Brasil quanto internacionalmente. Esses exemplos revelam que é possível articular interdependência, colaboração e significado como pilares centrais da aprendizagem, respeitando a diversidade de perfis estudantis e promovendo metodologias ativas e inclusivas. Ainda que enfrentem desafios estruturais e culturais, essas experiências oferecem subsídios concretos para políticas públicas inovadoras e para a construção de ecossistemas educacionais vivos, resilientes e transformadores.

5 PROPOSTA: CONSTRUINDO A COLMEIA EDUCACIONAL

A Colmeia Educacional propõe um ensino dinâmico, integrado e sustentável, no qual os saberes, as experiências e os agentes educativos estão interconectados. A Educação Básica deve estruturar-se como um sistema vivo, no qual cada estudante, professor e gestor desempenha um papel fundamental na construção do conhecimento.

A proposta metodológica ecossistêmica aqui apresentada inspira-se nos projetos educacionais analisados anteriormente, que demonstraram como a interconectividade, a colaboração e o significado são elementos essenciais para um aprendizado eficaz e inovador. Modelos como o Movimento PRECE, o NAVE e o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) evidenciaram que o ensino se fortalece quando os alunos atuam ativamente na aprendizagem, desenvolvendo habilidades diversas e interdisciplinares.

Dessa forma, esta proposta busca articular pensamento ecossistêmico, diversidade dos temperamentos e metodologias ativas, promovendo aprendizagem contextualizada, diversificada e colaborativa. Para garantir a efetividade desse modelo, sua implementação deve estar ancorada em premissas fundamentais, detalhadas a seguir.

5.1 PREMISSAS DA COLMEIA EDUCACIONAL

O funcionamento sustentável da Colmeia Educacional depende de cinco premissas principais, que asseguram sua implementação e impacto:

1. **Interdependência sistêmica** – O conhecimento deve ser interconectado, permitindo a colaboração entre áreas e promovendo a transversalidade do aprendizado. Essa premissa se espelha no NAVE, que integra diferentes disciplinas e metodologias em projetos interdisciplinares.



2. **Colaboração ativa** – O aprendizado deve ser construído coletivamente, valorizando a troca entre estudantes e docentes. O **Movimento PRECE** exemplifica essa abordagem ao incentivar o ensino entre pares e a criação de redes de aprendizagem comunitárias.
3. **Significado e contextualização** – A aprendizagem precisa estar conectada à realidade, favorecendo aplicações práticas e o engajamento do estudante. O **ICEP** demonstra como o ensino contextualizado melhora os resultados acadêmicos e promove maior envolvimento dos alunos.
4. **Valorização da diversidade** – Cada estudante possui características e habilidades únicas, que devem ser respeitadas e potencializadas. Essa premissa se alinha às metodologias personalizadas adotadas pela **Escola da Ponte**, onde cada aluno segue um percurso de aprendizagem próprio.
5. **Adaptação contínua** – A estrutura do ensino deve ser dinâmica e flexível, ajustando-se às necessidades emergentes dos alunos. O modelo da **High Tech High** representa essa abordagem ao promover um ensino experimental e inovador, adaptado às realidades dos estudantes.

Essas premissas se conectam à tríade composta por pensamento ecossistêmico, diversidade dos temperamentos e metodologias ativas, garantindo:

1. **Pensamento ecossistêmico** – Organização do ensino como um sistema vivo, no qual os saberes dialogam entre si.
2. **Diversidade dos temperamentos** – Incentivo ao protagonismo e à participação ativa dos alunos, conforme seus perfis individuais.
3. **Metodologias ativas** – Aplicação de abordagens interativas e interdisciplinares, promovendo autonomia e engajamento.

Para consolidar esse modelo, é necessário compreender como ele pode ser implementado na prática, o que será abordado a seguir.

5.2 APLICAÇÃO DA COLMEIA EDUCACIONAL NA PRÁTICA

A Colmeia Educacional envolve a implementação de práticas pedagógicas dinâmicas e contextualizadas, alinhadas às premissas estabelecidas. Os exemplos a seguir demonstram como esse modelo pode ser incorporado a diferentes componentes curriculares da Educação Básica, enfatizando interdependência, colaboração e significado na construção do conhecimento.

Os projetos educacionais analisados no Tópico 4 evidenciam que o ensino se torna mais efetivo e engajador quando os estudantes participam ativamente do processo de aprendizagem. Assim como



no NAVE, no ICEP e no Movimento PRECE, a Colmeia Educacional propõe uma abordagem interdisciplinar e colaborativa, preparando os alunos para desafios reais.

Para demonstrar a viabilidade dessa proposta na Educação Básica, apresentam-se exemplos concretos de como a Colmeia Educacional pode ser aplicada a diferentes níveis de ensino e disciplinas.

Educação Infantil (4 a 5 anos) – Linguagem e Natureza & Sociedade

- a) **Atividade** – Projeto sensorial “Pequenos Exploradores”, no qual as crianças investigam texturas, cores e cheiros da natureza, conectando a percepção sensorial com a aprendizagem da linguagem e do meio ambiente.
- b) **Modelo Inspirador** – ICEP (aprendizagem baseada no contexto local e experimentação sensorial).
- c) **Interdependência** – Conexão entre percepção sensorial e aquisição de vocabulário.
- d) **Colaboração** – Atividades em grupo estimulando a comunicação e a socialização.
- e) **Significado** – Exploração ativa do ambiente, promovendo aprendizado significativo por meio da experiência direta.

Ensino Fundamental I (6 a 10 anos) – Matemática e Ciências

- a) **Atividade** – “Feira das Descobertas”, na qual os alunos criam experimentos práticos que demonstrem conceitos científicos, como a densidade dos líquidos e a eletricidade estática, aliando a matemática ao método científico.
- b) **Modelo Inspirador** – High Tech High (aprendizado experimental e interdisciplinar).
- c) **Interdependência** – Integração entre ciências naturais e matemática.
- d) **Colaboração** – Trabalho em equipe para condução de experimentos e apresentações.
- e) **Significado** – Aplicação da ciência ao cotidiano, tornando o aprendizado envolvente.

Ensino Fundamental II (11 a 14 anos) – Ciências Naturais e Geografia

- a) **Atividade** – Projeto interdisciplinar sobre mudanças climáticas, envolvendo química, biologia e geografia. Os alunos pesquisam impactos ambientais e propõem soluções locais.
- b) **Modelo Inspirador** – ICEP (aprendizagem baseada no contexto local).
- c) **Interdependência** – Integra diferentes áreas do conhecimento para compreender um problema complexo.
- d) **Colaboração** – Trabalho em equipe para construir propostas sustentáveis.
- e) **Significado** – Ensino aplicado, conectando o aprendizado à realidade dos estudantes.



Ensino Fundamental II (11 a 14 anos) – História e Arte

- a) **Atividade** – “Museu Vivo”, no qual os estudantes recriam cenas históricas por meio de encenações teatrais, pinturas ou modelagens, conectando arte e história de forma prática.
- b) **Modelo Inspirador** – NAVE (aprendizagem baseada na experimentação e criatividade).
- c) **Interdependência** – Relação entre fatos históricos e expressões artísticas.
- d) **Colaboração** – Construção coletiva de performances e exposições.
- e) **Significado** – Experiência imersiva que fortalece a compreensão dos eventos históricos.

Ensino Médio (15 a 17 anos) – Linguagens e Ciências Humanas

- a) **Atividade** – Produção de um jornal digital colaborativo, no qual os alunos escrevem reportagens sobre temas sociais relevantes.
- b) **Modelo Inspirador** – Escola da Ponte (aprendizagem personalizada e colaborativa).
- c) **Interdependência** – Conexão entre diferentes formas de comunicação e análise crítica.
- d) **Colaboração** – Trabalho coletivo para redação, revisão e publicação de conteúdos.
- e) **Significado** – Aplicação do aprendizado na prática jornalística e no protagonismo juvenil.

Ensino Médio (15 a 17 anos) – Matemática e Física

- a) **Atividade** – Desenvolvimento de protótipos de engenharia utilizando conceitos de física e matemática, como construção de pontes de papel e projetos de aerodinâmica.
- b) **Modelo Inspirador** – High Tech High (aprendizagem baseada em desafios práticos).
- c) **Interdependência** – Integração de conceitos matemáticos e físicos em aplicações concretas.
- d) **Colaboração** – Grupos trabalham juntos para planejar e testar soluções.
- e) **Significado** – Conexão entre teoria e prática, desenvolvendo pensamento crítico e solução de problemas.

Ensino Médio Técnico (15 a 17 anos) – Gestão e Empreendedorismo

- a) **Atividade** – Simulação empresarial na qual os estudantes gerenciam uma startup fictícia, tomando decisões estratégicas em finanças, marketing e operações.
- b) **Modelo Inspirador** – Instituto Reúna (aprendizagem baseada na autonomia e na gestão de projetos).
- c) **Interdependência** – Conexão entre diferentes áreas da administração para uma visão holística dos negócios.
- d) **Colaboração** – Trabalho coletivo para resolver problemas e desenvolver estratégias.
- e) **Significado** – Ensino aplicado, preparando os alunos para desafios reais no mercado de trabalho.



Esses exemplos demonstram como a Colmeia Educacional pode ser aplicada de forma dinâmica e integrada em diferentes etapas da Educação Básica, promovendo um aprendizado contextualizado, interdisciplinar e colaborativo. A interdependência entre os saberes, a valorização das diferenças individuais e a adoção de metodologias ativas fortalecem a construção do conhecimento de maneira significativa. Ao conectar a teoria à prática, essa abordagem estimula a autonomia dos estudantes, amplia sua capacidade crítica e os prepara para desafios reais da sociedade contemporânea. Dessa forma, a Colmeia Educacional não se limita a uma metáfora conceitual, mas se materializa como um modelo inovador e sustentável para a transformação da educação.

5.3 EXPANSÃO E CONSOLIDAÇÃO DA COLMEIA EDUCACIONAL

A expansão e consolidação da Colmeia Educacional requerem estratégias de longo prazo, que garantam sua permanência e adaptação ao contexto pedagógico. A seguir, apresentam-se algumas diretrizes para sua implementação eficaz:

1. **Interdependência** – Criar redes de colaboração entre professores e estudantes, como demonstrado no **Movimento PRECE**, fortalecendo o ensino comunitário e a troca de experiências.
2. **Colaboração** – Implementar **formação continuada de docentes**, garantindo que os educadores dominem as abordagens metodológicas necessárias para uma aprendizagem dinâmica, como ocorre no **ICEP**.
3. **Significado** – Desenvolver um ensino aplicado, no qual os estudantes percebam a relevância do aprendizado para sua realidade, seguindo o modelo da **High Tech High**.

O processo de implementação ocorre por meio de três fases principais:

1. **Planejamento** – Diagnóstico do ambiente escolar e estruturação do currículo baseado na **Colmeia Educacional**.
2. **Implementação** – Aplicação de **metodologias ativas** e adaptação contínua ao perfil dos alunos.
3. **Avaliação e Validação** – Monitoramento dos resultados e ajustes para aprimorar a experiência educacional.

O aprofundamento e a expansão da Colmeia Educacional não apenas redefinem práticas pedagógicas, mas promovem uma transformação estrutural na forma como a educação é concebida e implementada. Ao consolidar um ecossistema educacional interdependente, colaborativo e significativo, esse modelo fortalece sua sustentabilidade e impacto social, tornando-se um referencial para inovações educacionais em diferentes contextos. No tópico a seguir exploraremos como essa abordagem pode ser aplicada de maneira estratégica para impulsionar mudanças sistêmicas e garantir uma educação mais dinâmica, inclusiva e conectada à realidade contemporânea.



5.4 INTEGRAÇÃO, SUSTENTABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO DA COLMEIA EDUCACIONAL

A implementação da Colmeia Educacional não se limita a uma inovação metodológica, mas configura uma mudança estrutural na educação, promovendo um modelo interdependente, colaborativo e significativo. Essa abordagem transforma a relação entre estudantes, professores e conhecimento, superando paradigmas fragmentados e promovendo uma aprendizagem mais integrada e contextualizada.

Ao substituir modelos tradicionais, frequentemente pautados na segmentação do ensino, a Colmeia Educacional propõe um ecossistema dinâmico, no qual cada indivíduo desempenha um papel essencial na construção coletiva do saber. Sua estrutura fundamenta-se em três pilares:

1. **Pensamento ecossistêmico** – Organiza o aprendizado como um sistema vivo e relacional, permitindo a conexão entre diferentes áreas do conhecimento e promovendo um ensino mais dinâmico e integrado.
2. **Temperamentos** – Valoriza a diversidade dos estudantes, incentivando sua participação ativa e tornando-os **coautores do conhecimento**, fortalecendo engajamento, criatividade e protagonismo.
3. **Metodologias dinâmicas** – Relacionam o ensino às experiências de vida e aos desafios contemporâneos, garantindo um aprendizado significativo e aplicável à realidade social e profissional.

Com essa abordagem, a Colmeia Educacional não apenas aprimora a interação entre os agentes educacionais, mas transforma a experiência de ensino e aprendizagem em um processo colaborativo, adaptativo e inovador. Ao estruturar um modelo pedagógico interdependente, inclusivo e conectado à realidade, essa proposta favorece um ambiente educacional mais coerente com as necessidades do século XXI.

Os fundamentos teóricos e as experiências analisadas ao longo deste estudo demonstram que a Colmeia Educacional fortalece a construção de um ecossistema educacional dinâmico e sustentável, onde o ensino se torna mais significativo, participativo e eficaz.

Diante desse cenário, é fundamental refletir sobre os principais achados desta pesquisa, suas contribuições para a inovação educacional e os desafios para sua aplicação em diferentes contextos. Assim como o néctar das flores se transforma em mel pela ação coletiva das abelhas, o conhecimento aqui produzido precisa ser refinado, ampliado e compartilhado, permitindo novas perspectivas para o desenvolvimento da educação.



No próximo tópico, exploraremos as conclusões e caminhos futuros, sintetizando os principais insights do estudo e apontando possibilidades de expansão da Colmeia Educacional para diferentes realidades acadêmicas.

6 O NÉCTAR DA COLMEIA: CONCLUSÕES E CAMINHOS FUTUROS

Este estudo demonstrou que a Educação Básica deve ser estruturada como um ecossistema vivo, onde saberes, metodologias e perfis de aprendizagem interagem de forma interdependente. Assim como na colmeia, a colaboração e a diversidade potencializam o aprendizado, superando modelos fragmentados e rígidos.

O professor, nesse contexto, assume o papel de apicultor pedagógico, criando condições para um aprendizado ativo e compartilhado. Em vez de um transmissor centralizado, ele estimula a autonomia e a interação, garantindo que os estudantes sejam protagonistas da construção do conhecimento.

A produção do conhecimento, tal como o néctar que se transforma em mel, resulta do esforço coletivo e da sinergia entre diferentes elementos do ensino. Com essa abordagem, a educação torna-se mais significativa, inclusiva e sustentável, alinhada aos desafios e às exigências do século XXI. Colaboração e adaptação contínua, tornando a educação mais significativa, inclusiva e sustentável.

6.1 SÍNTESE DOS ACHADOS: A ESTRUTURA DA COLMEIA EDUCACIONAL

A análise realizada neste estudo revelou três pilares essenciais para transformar a Educação Básica em um ambiente interdependente e dinâmico:

a) **O pensamento ecossistêmico como estrutura organizadora:**

Assim como a colmeia se mantém por uma estrutura conectada e funcional, o ensino deve se organizar com base na interdependência entre os saberes, na transdisciplinaridade e na adaptação às realidades sociais e profissionais. Esse modelo rompe com a segmentação curricular tradicional e propõe uma educação que reflita a complexidade da vida e da aprendizagem contínua (MORAES, 2004; CAPRA, 1996; NEVES JÚNIOR e SÍVERES, 2019).

b) **Os temperamentos como diversidade enriquecedora:**

Cada abelha na colmeia desempenha um papel único e indispensável para o funcionamento coletivo. Da mesma forma, no ensino, compreender e respeitar os diferentes temperamentos dos estudantes fortalece a aprendizagem. Quando o professor assume o papel de facilitador, ele adapta as estratégias pedagógicas para que cada estudante contribua de acordo com suas potencialidades, promovendo um ensino mais personalizado e eficaz (JUNG, 1971; LITTAUER, 1995).



c) **As metodologias dinâmicas como trabalho colaborativo:**

O mel na colmeia é o resultado do esforço coordenado das abelhas. Na educação, o aprendizado significativo surge da interação, da experimentação e da construção coletiva do conhecimento. Métodos como Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), gamificação e *Peer Instruction* promovem um ensino ativo, engajador e centrado no estudante, tornando a aprendizagem mais contextualizada e relevante (MAZUR, 1997; MITRA, 2012).

A Colmeia Educacional, portanto, propõe um ensino interdependente, no qual o professor não centraliza o conhecimento, mas cria um ambiente propício para a construção ativa do aprendizado.

6.2 A CONTRIBUIÇÃO DO ESTUDO: O MEL DO CONHECIMENTO

O modelo apresentado oferece uma nova perspectiva sobre a educação, superando abordagens convencionais e consolidando um arcabouço teórico-prático para inovação pedagógica. Suas principais contribuições incluem:

- a) **Redefinição do papel do professor**, que deixa de ser o único detentor do conhecimento e passa a atuar como um apicultor pedagógico, incentivando a colaboração entre os estudantes.
- b) **Proposição de um modelo pedagógico integrador**, que articula pensamento ecossistêmico, diversidade dos temperamentos e metodologias dinâmicas, tornando o ensino mais conectado à realidade dos alunos.
- c) **Flexibilidade para diferentes contextos pedagógicos**, respeitando a diversidade estudantil e promovendo metodologias ativas que favorecem a aprendizagem personalizada e significativa.
- d) **Alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**, especialmente:
 - ODS 4 – Educação de Qualidade**, ao fortalecer uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade.
 - ODS 17 – Parcerias para os Objetivos**, ao incentivar a colaboração e o compartilhamento de saberes entre professores e alunos.

A Colmeia Educacional se fundamenta na interação entre os agentes do processo de ensino, demonstrando que o conhecimento não deve ser transmitido de maneira unidirecional, mas construído coletivamente.

6.3 LIMITAÇÕES E CAMINHOS PARA EXPANSÃO

Embora este estudo traga contribuições relevantes, algumas limitações devem ser consideradas:

Ausência de experimentação empírica – A proposta foi elaborada teoricamente, sem aplicação concreta em um ambiente educacional.



Desafios de implementação – Cada instituição possui uma cultura educacional própria, exigindo ajustes para a adoção do modelo em diferentes contextos pedagógicos.

Resistência à mudança – A implementação de novos paradigmas educacionais requer formação docente e mudanças institucionais progressivas.

Para superar essas barreiras, é essencial a adoção de estratégias práticas que garantam a viabilidade e expansão do modelo da Colmeia Educacional.

6.4 TRABALHOS FUTUROS: EXPANDINDO A COLMEIA EDUCACIONAL

Para consolidar e validar essa abordagem, sugerem-se estudos futuros que explorem sua aplicação prática em diferentes contextos pedagógicos:

- a) **Testes piloto em instituições de ensino**, avaliando o impacto do modelo no engajamento estudantil e na aprendizagem.
- b) **Adaptação do modelo para diferentes áreas do conhecimento**, garantindo sua aplicabilidade em contextos variados.
- c) **Coleta de feedbacks de docentes e estudantes**, analisando os desafios e benefícios da Colmeia Educacional na prática.
- d) **Criação de um guia prático para professores**, com orientações metodológicas e estratégias para implementação do modelo.
- e) **A replicação desses estudos** permitirá que a Colmeia Educacional se torne uma referência pedagógica inovadora e sustentável.

Além disso, é importante que estudos futuros incluam análises empíricas mais aprofundadas sobre o impacto real dessas práticas nos resultados educacionais. Isso poderia envolver a aplicação de métodos de pesquisa longitudinal, avaliação de desempenho acadêmico e estudos de caso comparativos para verificar a eficácia do modelo de ensino ecossistêmico em diferentes contextos. Recomenda-se também investigar a replicabilidade desses modelos em sistemas educacionais variados e em locais com diferentes realidades socioeconômicas.

6.5 O NÉCTAR DA REFLEXÃO: A EDUCAÇÃO COMO UM ECOSSISTEMA VIVO

Assim como o mel é o resultado do trabalho coletivo das abelhas, este estudo representa a convergência de ideias, práticas e reflexões para uma educação mais colaborativa, integrada e significativa. Dentre os principais aprendizados, destacam-se:

- a) **A metáfora da colmeia revelou-se uma ferramenta poderosa**, demonstrando que a educação pode ser estruturada como um sistema vivo, sustentável e interdependente.



- b) **O professor deve atuar como um apicultor pedagógico**, criando as condições necessárias para a colaboração e a autonomia dos estudantes.
- c) **O pensamento ecossistêmico estruturou um modelo inovador**, capaz de superar a fragmentação do ensino e fortalecer a interconectividade dos saberes.

A Colmeia Educacional não representa apenas uma mudança metodológica, mas um convite à reflexão sobre o papel dos professores e estudantes na construção de uma educação mais inclusiva, interdependente e conectada à realidade social e cultural.

Que essa metáfora continue inspirando pesquisas, práticas pedagógicas e transformações, consolidando a educação como um ecossistema vivo, dinâmico e inovador.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 13 mar. 2025.

ANDRADE, A. M. T. O PRECE: sua história e seu impacto na educação do Ceará. 2015. Disponível em: https://www.academia.edu/18297252/O_PRECE_SUA_HIST%C3%93RIA_E_SEU_IMPACTO_NA_EDUCA%C3%87%C3%83O_DO_CEAR%C3%81. Acesso em: 19 mar. 2025.

CAPRA, Fritjof. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 1996.

CONCEIÇÃO, Conceição. Formação de leitores críticos culturais: um pensar sobre as práticas do Instituto Chapada de Educação e Pesquisa e seu impacto na rede municipal da cidade de Alagoinhas. 2020. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/anaisseminaposcritica/article/view/15970/10633>. Acesso em: 19 mar. 2025.

CHILDS, G. Understanding Temperament: Strategies for Creating Family Harmony. New York: ParentWise Solutions, 2006.

EDUCAÇÃO INTEGRAL. Escola da Ponte - Centro de Referências em Educação Integral. Disponível em: <https://educacaointegral.org.br/glossario/escola-da-ponte/>. Acesso em: 19 mar. 2025.

EDUCATORNETWORK. CE José Leite Lopes – NAVE Rio. Disponível em: <https://educatornetwork.com/Schools/WorldTour>. Acesso em: 19 mar. 2025.

ESCOLA DE GENTE. Comunicação em Inclusão. Disponível em: <https://escoladegente.org.br/>. Acesso em: 05 mar. 2025.

GILBERT, A. N. M. M. Escola da Ponte, educação e autonomia: uma investigação sobre a gestão de metodologias ativas e formação de professores no contexto brasileiro. 2020. 87 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, MG, 2020. Disponível em: <https://locus.ufv.br/handle/123456789/28548>. Acesso em: 18 mar. 2025

HARVARD UNIVERSITY. The Causal Impact of Attending High Tech High's High Schools on Postsecondary Enrollment. Disponível em: <https://dash.harvard.edu/bitstreams/7312037d-a42b-6bd4-e053-0100007fdf3b/download>. Acesso em: 19 mar. 2025.

HIGH TECH HIGH. Project-Based Learning Model. Disponível em: <https://www.hightechhigh.org/>. Acesso em: 05 mar. 2025.

ICEP – Instituto Chapada de Educação e Pesquisa. Quem Somos. Disponível em: <https://institutochapada.org.br>. Acesso em: 05 mar. 2025.

INSTITUTO REÚNA. Transformando políticas educacionais em realidade. Disponível em: <https://www.instituto-reuna.org.br/>. Acesso em: 19 mar. 2025.

ITAÚ SOCIAL. Prêmio Itaú-Unicef: Iniciativas para a Educação Integral. 2023. Disponível em: <https://www.itausocial.org.br>. Acesso em: 05 mar. 2025.



ITAÚ SOCIAL. Relatório Anual 2018. São Paulo, 2018. Disponível em: <https://resultados2018.itausocial.org.br/>. Acesso em: 19 mar. 2025.

JUNG, C. G. Tipos psicológicos. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1971.

KEIRSEY, D. Please Understand Me II: Temperament, Character, Intelligence. Del Mar: Prometheus Nemesis Book Company, 1998.

KOLB, D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984.

LITTAUER, F. Personality Plus: How to Understand Others by Understanding Yourself. Grand Rapids: Revell, 1995.

MATURANA, H.; VARELA, F. A árvore do conhecimento: As bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 1995.

MAZUR, Eric. Peer instruction: a user's manual. Upper Saddle River: Prentice Hall, 1997.

MENEGHETTI, Francis L. O que é um ensaio teórico? Revista de Administração Contemporânea, Curitiba, v. 15, n. 2, p. 320-332, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rac/a/4mNCY5D6rmRDPWXtrQQMyGN/>. Acesso em: 23 nov. 2024.

MITRA, Sugata. The hole in the wall: self-organizing systems in education. New York: CreateSpace, 2012.

MORAES, M. C. Educação e complexidade: os sistemas naturais e a integração dos conteúdos. São Paulo: Cortez, 2011.

MORAES, M. C. Pensamento eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania global. São Paulo: Cortez, 2004.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Brasília: UNESCO, 2001.

MOVIMENTO PELA BASE. Relatório: Consensos e Dissensos sobre Alinhamento à BNCC. Disponível em: <https://observatorio.movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2023/09/pesquisa-consensos-e-dissensos-do-alinhamento-a-bncc.pdf>.

MOVIMENTO PRECE. Nosso Impacto. Disponível em: <https://www.movimentoprece.org/impacto-pol%C3%ADtico>. Acesso em: 19 mar. 2025. Acesso em: 19 mar. 2025.

NEVES JÚNIOR, I.; SÍVERES, L. É possível ser um bom professor? Pensamento Ecosistêmico na Educação Superior. Curitiba: Editora Appris, 2019.

PINTO, S. N. S.; MELO, S. D. G. Mudanças nas políticas curriculares do ensino médio no Brasil: repercussões da BNCCEM no currículo mineiro. Educação em Revista, v. 37, e34196, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/gHjF9n8vLqPrwzCHb8zzKYB/>. Acesso em: 18 mar. 2025.

PEPSIC. A aprendizagem em células cooperativas e a efetivação da aprendizagem significativa. Revista Ensino em Perspectivas, 2023. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2175-25912011000100003&script=sci_arttext. Acesso em: 19 mar. 2025.



PORVIR. Conheça Projetos Educacionais Premiados em 2023. 2023a. Disponível em: <https://porvir.org/projetos-educacionais-premiados-2023-inspiradores/>. Acesso em: 05 mar. 2025.

PORVIR. O impacto da aprendizagem ativa no NAVE: práticas de ensino inovadoras e seus efeitos no desenvolvimento dos alunos. 2023b. Disponível em: <https://porvir.org.br>. Acesso em: 18 mar. 2025.

STRELAU, J. Temperament: A Psychological Perspective. New York: Springer, 1998.

SOUZA, A. P.; SILVA, L. F. Aprendizagem cooperativa: Movimento PRECE comemora 30 anos reafirmando protagonismo estudantil. Universidade Federal do Ceará, 2024. Disponível em: <https://www.ufc.br/noticias/19112-aprendizagem-cooperativa-movimento-prece-comemora-30-anos-reafirmando-protagonismo-estudantil>. Acesso em: 19 mar. 2025.

THOMAS, A.; CHESS, S. Temperament and Development. New York: Brunner/Mazel, 1977.

UNESCO. Education for sustainable development: a roadmap. Paris: UNESCO, 2023. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>. Acesso em: 23 nov. 2024.

UNICEF. Programa Itaú Social UNICEF - Organizações Seleccionadas. Disponível em: <https://graosdeluzegrio.org.br>. Acesso em: 18 mar. 2025.

WERNECK, C. Aprendizagem inacessível: o futuro se equilibra. Entrevista concedida ao podcast "O Futuro se Equilibra". Disponível em: <https://porvir.org/o-futuro-se-equilibra-006-aprendizagem-inacessivel/>. Acesso em: 18 mar. 2025.

ZERO PROJECT. Escola de Gente - Communication in inclusion. Disponível em: <https://zeroproject.org/view/organization/47242d52-8c04-eb11-a813-000d3ab9bc3d>. Acesso em: 05 mar. 2025.