


ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA REDACCIÓN ACADÉMICA

 <https://doi.org/10.56238/sevened2024.037-206>

Yraida Mariela Arturo Medranda

Estudiante

marielaar79@gmail.com

0009-001-1994-6985

Lilia Moncerrate Villacis Zambrano

Docente

Lilia.villacis@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2888-6363>

RESUMEN

El trabajo realizado investigo las estrategias innovadoras de lectura para mejorar la redacción académica, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad educativa Elías Cedeño Jerves, que reúne a los cantones Sucre y San Vicente, La técnica utilizada fue la encuesta, la metodología aplicada estuvo dada desde la óptica cuantitativa y cualitativa, el tipo de investigación se basó en el proceso descriptivo para el procesamiento de la información se utilizó el programa informático SPS27, del cual se pudo extraer el indicador estadístico que permite medir la fiabilidad del instrumento, a través de alfa de Cronbach dando un resultado de confiabilidad en el instrumento de 0,87, este valor indica que el instrumento fue confiable, además se utilizó el formulario de Google forms para llegar a los participantes. Una de las conclusiones más preponderante fue conocer que los maestros deben estar preparados en las innovaciones de estrategias metodológicas para responder a los desafíos que hoy la nueva sociedad de conocimiento impone, además las instituciones educativas deben desarrollar un plan basado en estrategias innovadoras para la formación continua de los docentes y así mejorar la redacción académica de los estudiantes desde la lectura crítica del entorno.

Palabras clave: Lectura comprensiva. Estrategias. Innovación. Técnicas.



1 INTRODUCCIÓN

La redacción académica es una competencia fundamental para los docentes, por lo que influye directamente en su capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva y promover el pensamiento crítico en sus estudiantes. En el contexto de los docentes del distrito 13D11 del cantón Sucre-San Vicente, se identifica la necesidad de mejorar las habilidades de redacción académica en los estudiantes con una guía adecuada por parte de los docentes para fortalecer la calidad de la enseñanza, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este artículo se centra en la búsqueda de estrategias innovadoras de lectura como herramienta para mejorar la redacción académica de los estudiantes a partir de la preparación de los de profesionales que imparten los conocimientos en la unidad educativa investigada.

La investigación tiene como interés primordial mejorar la lectura por medio de estrategias activas para que el estudiante mejore la redacción académica y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad. La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas buscando alternativas que motiven al docente en el proceso de la lectura de sus estudiantes además crear conciencia en la potencialidad y competencias en la adquisición de un nuevo aprendizaje. Dando a comprender que es importante mejorar la redacción académica, de esta manera potencializar la lectura, así los docentes tendrán que buscar estrategias innovadoras para lograr los objetivos que se plantea en esta investigación. Desde el problema visualizado como se consta que ¿es posible plantear nuevas estrategias Innovadoras de lectura para mejorar la redacción académica? De los cuales se enmarcan los objetivos específico como analizar el contexto histórico del objeto de estudio, Investigar el constructo teórico de la variables , diagnosticar la realidad del problema planteado y proponer nuevas estrategias que ayuden a fomentar la redacción académica.

En el Informe General (Pisa, 2018) los resultados en lectura de Ecuador lo sitúan en un nivel 2, que corresponde con un nivel mínimo de competencias, en el que los estudiantes son capaces de encontrar de localizar uno o más fragmentos de información. Si la información contenida en la lectura no es abundante los estudiantes que se ubican en este nivel no son capaces de realizar inferencias de un nivel elevado (p.77)

La siguiente evaluación en la prueba PISA ocurrirá en el año 2025, para el que se espera que la preparación de los estudiantes que se enfrentan a esta prueba mejore sustancialmente. A partir de los resultados de la prueba tomada en el 2017, se realizan los correctivos necesarios, considerando diferentes temáticas, utilizando recursos que permitan elevar el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes ante escenarios de diferente nivel de dificultad, desde el simple reconocimiento de ideas hasta el contraste de opiniones y pensamiento crítico (PISA, 2024). Ya desde el 2023 se elaboraron los documentos que permitirán realizar pruebas piloto en el mes de mayo y junio de 2024. Se prevé que



en el 2025 aproximadamente 8 000 estudiantes se presenten a esta prueba, y en 2026 se presentarán los resultados obtenidos.

Mencionando lo anterior, lo que se desea como docente es preparar a los estudiantes de los diferentes niveles para enfrentarse a este tipo de desafíos, no como el enfrentamiento a una prueba, sino como la preparación integral para hacer frente a situaciones en contextos reales.

Para realizar una lectura comprensiva se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas que se consiguen cuando el niño vive experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes, lo que permitirá replantearse las siguientes interrogantes ¿Crees que las estrategias de la lectura es importante para desarrollar su vocabulario en los estudiantes ¿las estrategias de la lecto-escritura representa un papel fundamental en la educación? ¿Es la lectura una cuestión de práctica? Que se deben de ir perfeccionando.

Para poder fortalecer las habilidades de los estudiantes a medida que avanzan en su carrera estudiantil, se desea utilizar una serie de estrategias innovadoras en lectura comprensiva, que permitan comprender textos de diferente índole, técnicos, científicos, deportivos, sociales, etc., a los que accederá por diferentes medios informativos, impresos y audiovisuales. Para justificar el uso de estas estrategias de lectura comprensiva se realizó un estudio con un grupo de 32 estudiantes de diferentes niveles, desde 5 EGB hasta 7 EGB.

En este sentido este documento presenta una serie de estrategias que se utilizaron y que rindieron su fruto de manera positiva, que permitió a los estudiantes que participaron mejorar la calificación de una prueba escrita.

2 DESARROLLO

La lectura comprensiva permite al lector situarse temporal y espacialmente en el contexto en el que se desenvuelve (Martínez, B., 2022), permite que realice asociaciones de ideas, permite realizar una secuencia de ideas, formar definiciones sobre aquello que se lee. (p)

Según el autor esto posibilita al lector ubicarse en el tiempo y en el espacio del contexto en el que se desenvuelve en el texto. Además, facilita la realización de asociaciones entre ideas, permite la organización en secuencias de las ideas presentadas, y la formación de definiciones sobre el contenido leído. Esto proporciona al lector la capacidad de argumentar de manera fundamentada y coherente, al basar sus puntos de vista en una comprensión sólida del material.

La lectura comprensiva es la base de todas las asignaturas que se estudian en el currículo de la educación en el Ecuador (Cusco, D., 2020), y en otros países, debido a que permite realizar inferencias a partir de lo leído, permite relacionar conceptos, permite realizar comparaciones, permite sentar las bases de conceptos subsecuentes.



Como señala el autor que la lectura comprensiva, constituye la piedra angular de todas las asignaturas en el currículo educativo del Ecuador. Esto se debe a que, en primer lugar, posibilita la realización de inferencias a partir del texto leído lo que permite al estudiante profundizar en su comprensión y extraer conclusiones más allá de la información explícita. Así mismo, la lectura comprensiva facilita la capacidad de relacionar concepto entre sí, lo que fomenta una comprensión más holística y conectada del conocimiento.

Hay varias estrategias que se han implementado en varios estudios (Fonseca, L. et al., 2018), tales como la enseñanza recíproca, comprensión del texto, lectura orientada al objeto, comparación de la modalidad de trabajo, establecimiento de relaciones causales en el texto, comprensión del contenido, entre otros.

De todas estas estrategias el estudio que se realizó se centró en selección de libros de interés, realización de lecturas cortas y prácticas, lecturas de temáticas diferentes y adaptación de la lectura al entorno en el que se circunscriben los estudiantes. Las estrategias anteriores se adaptan a cada una de las antes mencionadas, en las que los estudiantes se enfocan en contenidos, objetos, enseñanza recíproca y comprensión del contenido.

Para (Carrasco & Villacis .2023., p.329) enfatizan que el aprendizaje activo es eficaz en cada uno de los niveles educativo porque son los estudiantes junto a las estrategias del docente que crean entornos de aprendizajes donde los educandos participan activamente utilizando sus capacidades interactivas y comunicacionales para adquirir aprendizajes significativos es decir que aprendan para toda su vida.

Como dicen las autoras que toda estrategia pedagógica dejan resultado de aprendizaje significativos, por ende, hoy hay que seguir potenciando estrategias que ayude al estudiante asumir su rol protagónico en su formación holística, la misma que les ayudará a dar razón de los que aprenden, es decir cuando el estudiante asume con responsabilidad lo que asimila, estará preparado para dar respuesta a las necesidades de su comunidad.

Por consiguiente, (Olvera & Villacis) el aprendizaje activo está ligado al modelo constructivista, donde el estudiante es el que construye sus aprendizajes apoyándose en el descubrimiento del conocimiento por medio de las experiencias personales. Este aprendizaje comienza con los estudiantes y mueve a su estilo y ritmo, debe ser una verdadera aventura, divertida y cautivante la lección impartida. (p.329)

Este tipo de aprendizaje es importante potenciarlo porque es una estrategia que permite que el estudiante construya su propio aprendizaje, creando un estilo propio donde él se sienta satisfecho de lo que descubre y produce con sus esfuerzos, creando conciencia de que es capaz de crear y recrear con lo que lee, solo así se va formando y creando una disciplina productiva.



Desde la óptica (Morales & Villacis) El PEI permite, detectar y priorizar los problemas de la institución, estableciendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, nos plantea con claridad los objetivos, estrategias y metas que se quieran alcanzar y así mismo diseña, ejecuta, monitorea y evalúa los planes y proyectos para atender a la diversidad.

Es verdad que es importante retomar los contenidos que se encuentran en toda la programación para potenciar las fortalezas de los estudiantes desde unas estrategias que ayude asumir el aprendizaje desde las actividades diarias en todas las asignaturas para alcanzar los objetivos planteados desde las diversas áreas del conocimiento y de manera grupal y en equipo de docentes para ello es indispensable coordinar y evaluar los que se programe de forma curricular.

Hoy en día se habla de estrategias lectoras innovadora desde la formación docente utilizando plataformas para fortalecer las actividades de aprendizaje.

El trabajar en red, es la estrategia más idónea para contribuir al desarrollo social, profesional y espiritual en tiempos de contingencias, desastres naturales entre otros. La globalización ha traído consigo niveles de exigencias en un mundo cada vez más digitalizado y convulso, que requiere de estrategias funcionales a nivel de las tecnologías (Tics) para fortalecer las actividades económicas y su posicionamiento en el mercado. Me acojo la frase de Bill Gates (2000): “si tu negocio no está en internet, tu negocio no existe”. Los directivos, administrativos y docentes de instituciones universitarias y educacionales tienen la disponibilidad de enfrentar retos de enseñanzas on line y virtual, manifestado esto en la utilización de plataformas virtuales (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, entre otras), como medio de fortalecer la actividad académica.

En la encuesta aplicada se evidencia que el WhatsApp es el medio por el cual los estudiantes poseen una comunicación permanente con sus docentes y compañeros, por lo que esta aplicación tiene múltiples opciones que puede contribuir a difundir medios de enseñanza y aprendizaje didácticos

Según Rivera (2019): El aprendizaje en el Aula invertida es un aprendizaje activo donde los estudiantes se involucran en alguna actividad que les obligue a reflexionar sobre las ideas y sobre cómo las están utilizando, diferente a como actualmente se hace, donde no se emplean a fondo las potencialidades de las TIC, que ya masivamente emplean los estudiantes en su vida cotidiana. (p. 13)

Es de vital importancia que los estudiantes se involucren en el aprendizaje, desde unas estrategias activas e innovadoras donde se sienta motivados a leer la vida, sus preocupaciones identificándose con lo que son y tienen, decía en unos de su libro Freire que si la educación no es liberadora deja de ser formación, por ende debemos formar para la vida desde un contexto teórico que luego se pueda evidenciar en territorio el aprendizaje activo.

Desde la óptica de Orosz et al. (2008). “Todo esto es posible debido a la gran cantidad de beneficios y ventajas que posee una instrucción basada en el aprendizaje activo” (p. 14).

Como lo dice el autor, hoy el aprendizaje tiene vigencia desde las estrategias activas que posee el profesor para que los estudiantes respondan a una formación para la vida, que tengan técnica de lectura que los lleve a un aprendizaje crítico, real y que manejen la información de manera objetiva, responsable, que el corte y pega de una información le conlleva a ser mecánico atrofiando su capacidad de pensar, por lo tanto, el aprendizaje es nulo.

Se debe considerar que la investigación parte de la percepción de los docentes con respecto a los resultados de pruebas escritas relacionadas con lectura comprensiva realizadas a sus estudiantes. La percepción fue cuantificada por medio de una encuesta que recoge la información en preguntas que se responden de acuerdo con una escala de Likert, que consiste en dar una respuesta por medio de la selección de una de las opciones dadas (Bloom, E., 2024). En el caso de la encuesta realizada a los docentes del distrito 13D11 la valoración se dio de acuerdo con las opciones: 1. Bajo; 2. Bajo básico; 3. Alto; 4. Muy alto. En algunas preguntas la escala tuvo otras opciones.

Para determinar la fiabilidad del instrumento de recolección de datos se utilizó el indicador alfa (α) de Cronbach, que es un indicador que se encuentra entre 0 y 1 (pueden aparecer valores entre -1 y 0 también) y muestra la fortaleza de la fiabilidad de la correlación entre las variables analizadas (Oviedo, H. & Campo-Arias, A., 2005) que en este caso son los docentes encuestados y los ítems o preguntas respondidas.

Finalmente, para determinar la mejora en el rendimiento de los estudiantes, con base en las estrategias de lectura comprensiva, se realizó una prueba t (o también denominada t de student) en la que compara las medias de dos pruebas realizadas, una prueba de entrada y una prueba de salida. El intervalo de confianza de la prueba t es del 95%.

3 MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo un enfoque de carácter descriptiva, la metodología fue cuantitativa y cualitativa, para recoger la información pertinente, se manejó la técnica de la encuesta la misma que fue procesado por el SPS 27 sacando una fiabilidad desde el Alfa de Cronbach de 0,87 lo que representó que el instrumento aplicado fue confiable. Se extrajo una muestra de 85 maestros de los diferentes profesores de la zona. El desarrollo de la investigación se realizó en dos partes. En la primera parte se realiza una encuesta a 85 docentes que pertenecen al distrito 13D11 como población. La encuesta contiene 6 preguntas, las que se relacionan con la percepción que los docentes poseen sobre el dominio de la lectura comprensiva de los estudiantes, las dificultades halladas en la lectura comprensiva, las herramientas pedagógicas que permitirían una mejora en los estudiantes y la relación de la lectura comprensiva con el comportamiento de los estudiantes frente a situaciones reales. Los resultados de la encuesta se presentan en tablas individuales con la respectiva validación. Además se



tomó una muestra de 32 estudiantes de la básica media, la misma que permitió relacionar las respuestas de cada grupo para sacar las conclusiones previas.

4 RESULTADOS

Tabla 1 - Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,872	5

Fuente: docentes del distrito 13D11 Sucre-San Vicente. Elaboración: propia.

Al analizar el Alfa de Cronbach dio como resultado 0,88, lo que significó que el instrumento aplicado fue confiable, demostrado en el análisis de fiabilidad

Tabla 2 - ¿Cómo valoraría el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes?

		F	%	%V	%A
Válidos	BAJO	20	23,5	23,5	23,5
	BAJO BASICO	32	37,6	37,6	61,2
	ALTO	26	30,6	30,6	91,8
	MUY ALTO	7	8,2	8,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: docentes del distrito 13D11 Sucre-San Vicente. Elaboración: propia.

Los resultados mostraron que el 37.6 % de los encuestados manifiesta que el nivel de la comprensión lectora es básico, lo que se sugiere que es necesario trabajar en el fortalecimiento de esta habilidad en los estudiantes.

Tabla 3 - Para Usted como docente ¿Qué utilidad o importancia tienen las estrategias en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje?

		F	%	%V	%A
Válidos	BAJO	1	1,2	1,2	1,2
	BAJO BASICO	7	8,2	8,2	9,4
	ALTO	28	32,9	32,9	42,4
	MUY ALTO	49	57,6	57,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: docentes del distrito 13D11 Sucre-San Vicente. Elaboración: propia.

Los resultados presentados en la tabla 3 evidencian que el 32.9 % de los encuestados consideran que es la importancia de aplicar las estrategias de lectura es elevada, para que la comprensión lectora sea un hábito y que ayuden a los estudiantes a aplicar lo aprendido en el contexto de su vida cotidiana.

Tabla 4 - ¿Considera importante cortar de raíz los problemas de lectura en el aprendizaje?

		F	%	%V	%A
Válidos	NO IRRELEVANTE	1	1,2	1,2	1,2
	IRRELEVANTE	12	14,1	14,1	15,3
	SI	72	84,7	84,7	100,0



	Total	85	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Fuente: docentes del distrito 13D11 Sucre-San Vicente. Elaboración: propia.

Uno de los grandes problemas que se vive en los centros educativos se asocia con la complicación de aprendizaje a partir de procesos lectores, problema que se asocia con la dificultad de romper con este problema por causas diversas, cultura de no lectura, estrategias equivocadas en el uso por parte de docentes y estudiantes, entre otros. Este resultado sugiere que es importante aplicar estrategias innovadoras que ayuden a crear espacios a los estudiantes a romper estas barreras que no permiten tener una lectura comprensiva.

Tabla 5 - Cuáles de estos principales problemas, ¿Falta de fluidez en palabras más complejas, la lectura es lenta y silábica, Errores de equivalencia fonológica, omitir palabras o trozos de palabras que ha identificado en sus estudiantes, ¿relacionados o asociados con la comprensión lectora?

		F	%	%V	%A
Válidos	BAJO	3	3,5	3,5	3,5
	BAJO BASICO	17	20,0	20,0	23,5
	ALTO	47	55,3	55,3	78,8
	MUY ALTO	18	21,2	21,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: docentes del distrito 13D11 Sucre-San Vicente. Elaboración: propia.

Se constata que hay un 55.3% de los encuestados no manejan bien destreza lectora y que les falta una fluidez verbal, equivocaciones fonológicas omitiendo palabras que no permiten una comprensión lectora y es constante estas dificultades por ende no ayuda a contrarrestar estas grandes dificultades, que no ayudan manejar una lectura fluida.

Tabla 6 - ¿Piensa que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

		F	%	%V	%A
Válidos	ALTO	2	2,4	2,4	2,4
	MUY ALTO	83	97,6	97,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: docentes del distrito 13D11 Sucre-San Vicente. Elaboración: propia.

Desde el punto de vista de los encuestados se evidencia que un porcentaje del 97.6 % del lenguaje influyen enormemente en el desarrollo social y personal, esto sugiere que las experiencias de socialización permiten fortalecer áreas del conocimiento de manera integral, por lo que es de vital importancia tener actividades que conlleven a potenciar espacios de socialización de las vivencias cotidianas.



Tabla 7 - Usted cree que con estas nuevas estrategias innovadoras aprendizaje basado en proyectos (ABP). Aprendizaje cooperativo. Flipped Classroom (Aula Invertida) gamificación educativa. aprendizaje basado en competencias, realidad Virtual y aumentada. Integración de la tecnología. promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

		F	%	%V	%A
Válidos	BAJO	5	5,9	5,9	5,9
	BAJO BASICO	4	4,7	4,7	10,6
	ALTO	5	5,9	5,9	16,5
	MUY ALTO	71	83,5	83,5	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: docentes del distrito 13D11 Sucre-San Vicente. Elaboración: propia.

Los resultados demostraron que el 83.5 % de los maestros que están de acuerdo que las estrategias innovadoras serán punto clave para desarrollar destrezas y habilidades constructivista que fomentarían aptitudes positivas en el proceso de desempeñar una gran capacidad de lectura crítica dentro del aprendizaje significativo.

5 RESULTADOS (SEGUNDA PARTE DE LA INVESTIGACIÓN)

Se realiza una socialización a 32 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Elías Cedeño Jerves, localizada en la parroquia Canoa del cantón San Vicente, sobre el proceso a desarrollarse para verificar el nivel de comprensión lectora que poseen al momento de realizar la prueba. Se indica a los estudiantes que posterior a la prueba de entrada se aplicarán algunas estrategias para mejorar los resultados obtenidos en la primera prueba (prueba de entrada) y posteriormente se realizará una segunda prueba con la que se comprobará la mejora de la lectura comprensiva.

La lectura presentada a los 32 estudiantes se relaciona con un cuento y su posterior moraleja. El cuento de “La gallinita colorada”. Se citó a los estudiantes de Quinto EGB, Sexto EGB y Séptimo EGB a una sesión de trabajo extra, de tal modo que voluntariamente asistieron 10 estudiantes de Quinto EGB, 16 estudiantes de Sexto EGB y 6 estudiantes de Séptimo EGB.

Figura 1. Captura de pantalla de la lectura realizada por los estudiantes



Figura 2. Muestra de las respuestas marcadas de uno de los estudiantes. Prueba de entrada

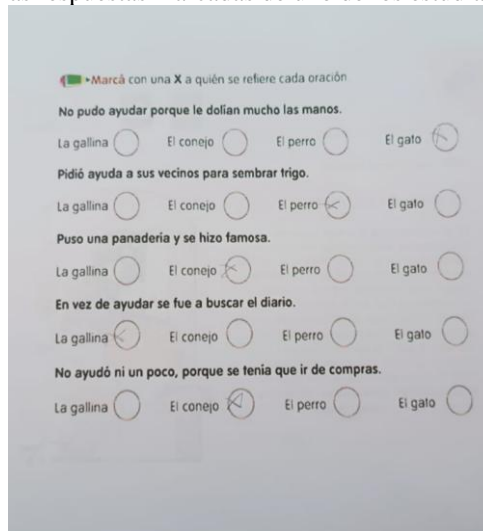
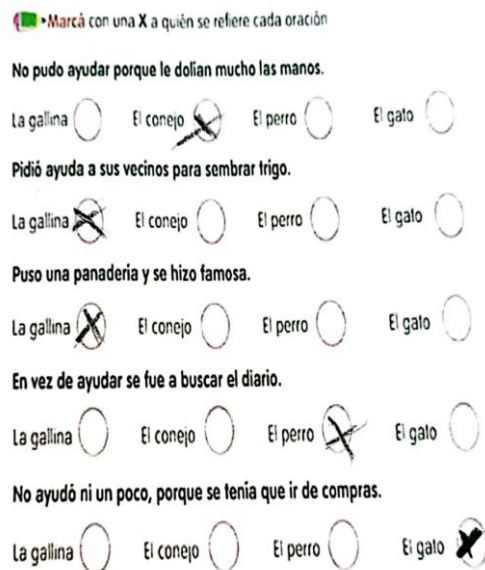


Figura 3. Muestra de las respuestas marcadas de uno de los estudiantes. Prueba de salida.





En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos en la prueba de entrada realizada por los 32 estudiantes. Adicionalmente se muestra del lado derecho la nota final obtenida por los estudiantes, y el promedio del total de los estudiantes

Tabla 8. Resultados de la prueba de entrada

		Nombre					Notas					
		1	2	3	4	5	0	0	0	1	0	1
1	LEONEL MACIAS	A	B	D	C	A	0	0	0	1	0	1
2	ANDRES ZAMBRANO	B	A	D	D	C	1	1	0	0	0	2
3	JORGE MENDOZA	C	B	A	A	D	0	0	1	0	1	2
4	JULIO ANGULO	B	B	A	C	A	1	0	1	1	0	3
5	FELIPE MARTINEZ	D	A	B	D	D	0	1	0	0	1	2
6	FIDEL PEREZ	A	C	C	A	A	0	0	0	0	0	0
7	JOSE MOREIRA	C	D	A	A	D	0	0	1	0	1	2
8	PEDRO CARRASCO	B	A	B	B	B	1	1	0	0	0	2
9	JORGE ANDRADE	A	A	C	C	C	0	1	0	1	0	2
10	RENE ZAMBRANO	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
11	LUIS TORRES	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
12	TAYLOR FERNANDEZ	B	A	A	C	C	1	1	1	1	0	4
13	OLIVER ZAMORA	B	C	A	C	C	1	0	1	1	0	3
14	JOSHUE ESMERALDA	A	A	A	C	C	0	1	1	1	0	3
15	CARLOS TRIVIÑO	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
16	DAVID CEVALLOS	B	A	A	D	D	1	1	1	0	1	4
17	ALBERTO LARA	D	A	A	C	D	0	1	1	1	1	4
18	MARIA ZAMBRANO	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
19	ANA MOREIRA	B	A	A	C	C	1	1	1	1	0	4
20	MONICA SOLIZ	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
21	DAYANA CASTRO	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
22	JULIANA CASANOVA	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
23	FERNANDA AYONG	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
24	LISBETH RODRIGEZ	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
25	PAOLA TORRES	D	A	A	B	D	0	1	1	0	1	3
26	GISELA RAMOS	B	A	A	B	D	1	1	1	0	1	4
27	DANIELA LOPEZ	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
28	ROMINA VITERI	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
29	LUCIANA MOSQUERA	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
30	STEFANIA CEDEÑO	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
31	KARLA SOLEDISPA	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
32	XIOMARA MERA	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5

Promedio

3,75

En la tabla siguiente se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de salida, en la que se puede observar una mejora en las calificaciones de cada uno de los estudiantes.

Tabla 9. Resultados de la prueba de salida

		Nombre					Nota					
		1	2	3	4	5	1	1	1	1	0	4
1	LEONEL MACIAS	B	A	A	C	A	1	1	1	1	0	4
2	ANDRES ZAMBRANO	B	A	A	C	C	1	1	1	1	0	4
3	JORGE MENDOZA	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
4	JULIO ANGULO	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5
5	FELIPE MARTINEZ	D	A	A	D	D	0	1	1	0	1	3
6	FIDEL PEREZ	A	A	A	C	D	0	1	1	1	1	4
7	JOSE MOREIRA	B	A	A	C	D	1	1	1	1	1	5



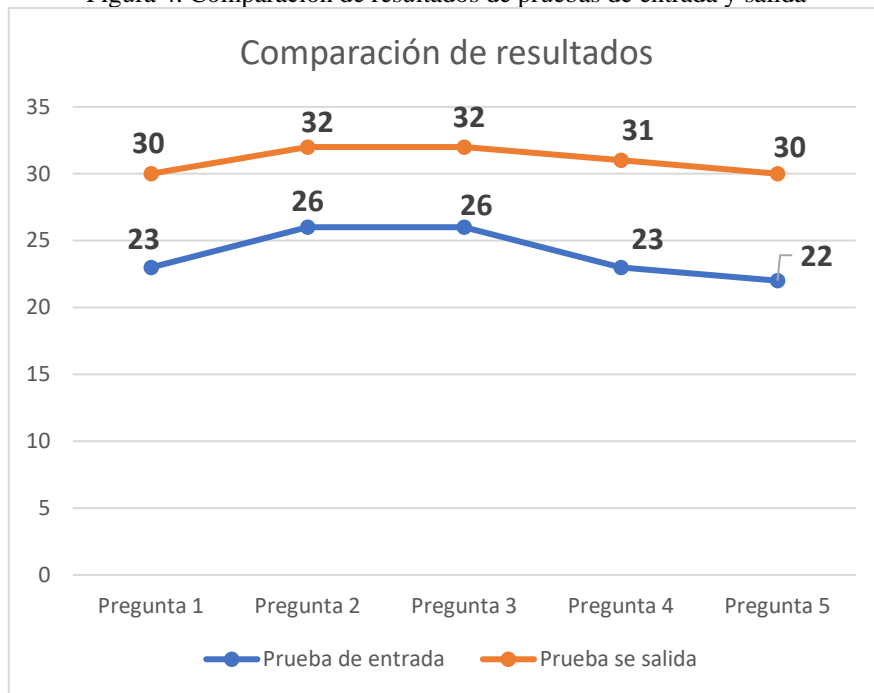
8	PEDRO CARRASCO	B	A	A	C	D
9	JORGE ANDRADE	B	A	A	C	D
10	RENE ZAMBRANO	B	A	A	C	D
11	LUIS TORRES	B	A	A	C	D
12	TAYLOR FERNANDEZ	B	A	A	C	D
13	OLIVER ZAMORA	B	A	A	C	D
14	JOSHUE ESMERALDA	B	A	A	C	D
15	CARLOS TRIVIÑO	B	A	A	C	D
16	DAVID CEVALLOS	B	A	A	C	D
17	ALBERTO LARA	B	A	A	C	D
18	MARIA ZAMBRANO	B	A	A	C	D
19	ANA MOREIRA	B	A	A	C	D
20	MONICA SOLIZ	B	A	A	C	D
21	DAYANA CASTRO	B	A	A	C	D
22	JULIANA CASANOVA	B	A	A	C	D
23	FERNANDA AYONG	B	A	A	C	D
24	LISBETH RODRIGEZ	B	A	A	C	D
25	PAOLA TORRES	B	A	A	C	D
26	GISSELA RAMOS	B	A	A	C	D
27	DANIELA LOPEZ	B	A	A	C	D
28	ROMINA VITERI	B	A	A	C	D
29	LUCIANA MOSQUERA	B	A	A	C	D
30	STEFANIA CEDEÑO	B	A	A	C	D
31	KARLA SOLEDISPA	B	A	A	C	D
32	XIOMARA MERA	B	A	A	C	D

1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	5

Promedio 4,84

Comparando los resultados mostrados en la tabla 8 y en la tabla 9 se puede verificar que las notas de la prueba escrita mejoraron sustancialmente, de tal manera que el promedio de las notas de los 32 estudiantes pasó de 3.75 a 4.84, que corresponde con un incremento del 29.1 % en el rendimiento. En la figura 4 se muestra la comparación de los resultados.

Figura 4. Comparación de resultados de pruebas de entrada y salida



En la realización del presente estudio se plantea la hipótesis de que el promedio de las notas de la prueba de salida será mayor que el promedio de las notas de la prueba de entrada, luego de usar las estrategias de lectura comprensiva. Se utilizará la prueba t para comprobar estadísticamente lo planteado. Esta prueba se utiliza cuando se desea comprobar la variación de las medias aritméticas de dos muestras. A continuación, se presenta la hipótesis nula, H_0 , no sin antes indicar que al promedio de la prueba de salida lo denominaremos μ_0 , mientras que a la media de la prueba de entrada la denominaremos μ .

$$H_0: \mu > \mu_0$$

De lo anterior se tiene que la hipótesis alternativa, H_1 quedaría establecida como

$$H_1: \mu \leq \mu_0$$

Para poder hacer la comprobación haremos uso del recurso tecnológico que permite hacer el cálculo con las consideraciones siguientes:

- La prueba estadística a realizar es de una cola
- El nivel de significación o de significancia es del 5%. También se puede decir que el nivel de confianza es del 5 %

Figura 5. Prueba t de dos muestras de una cola

Rad(Norm) d/c(Real)		Rad(Norm) d/c(Real)	
2-Sample tTest		2-Sample tTest	
μ_1	< μ_2	\bar{x}_1	= 3.75
t	= -4.0536749	\bar{x}_2	= 4.84375
p	= 1.2534 × 10 ⁻⁴	sx1	= 1.45912037
df	= 36.7904481	sx2	= 0.44788931
\bar{x}_1	= 3.75	n1	= 32
\bar{x}_2	= 4.84375	n2	= 32

Se observa que el indicador p tiene un valor de $p = 0.00012534$ valor que es menor que el 5% que corresponde a 0.05, y al ser este valor menor se descarta la hipótesis nula que indicaba que la media (o promedio) de la prueba de entrada era mayor que el promedio de la prueba de salida, $\mu > \mu_0$.

6 DISCUSIÓN

La implementación de estrategias innovadoras de lectura entre los docentes del distrito 13D11 sucre-san Vicente plantea varias cuestiones importantes para la investigación educativa y la práctica pedagógica. Se destaca la importancia de un enfoque participativo y colaborativo en la formación docente, así como la necesidad de adaptar las estrategias de lectura a las características y contextos específicos de las instituciones y sus profesores. Además, se subraya la importancia de seguir investigando y desarrollando enfoques innovadores para mejorar la competencia escrita y la calidad de la enseñanza en entornos educativos diversos.

Estas investigaciones respaldan la relevancia y efectividad de las estrategias innovadoras de lectura en la mejora de la redacción académica entre los docentes del distrito 13D11 sucre-san Vicente., Es evidente que el 55,3% tienen gran dificultad en la comprensión lectora, por lo que enfatizan un 84,17 dicen que es de vital importancia tener claro que hay que afrontar este problema con nuevas estrategias lecturas para contrarrestar el problema planteado.

En el trabajo de (Moreno.2018) socializa el problema investigado referente a diseño de una estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas, lo que demuestra que las aplicaciones de estrategias desarrollan habilidades investigativas para elevar la calidad de los estudiantes a través de estrategias que permitan encaminar a los estudiantes hacia un nivel comprensivo propiciando actitudes positivas en la lectura comprensiva.

En el trabajo investigativo de (Ventosilla et al. (2021), titulado Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, indican que el fin del proceso enseñanza aprendizaje es que el estudiante logre las competencias, pero sobre todo desarrolle un aprendizaje autónomo y para lograr eso es importante el uso de metodologías activas como el aula invertida. Es importante retomar estas técnicas en los primeros años de educación para que faciliten en los niveles superiores el nivel lector de los estudiantes, porque también encierran falencias que es difícil contrarrestar en grados superiores.



En el trabajo de Lemoine et al. (2023.), conocido como alfabetización inclusiva en Ecuador, estrategia bajo los efectos del COVID 19. Se concluye en proponer en trabajar en estrategias que posibiliten llegar donde se encuentran los más necesitados en la zona rural y urbana desde el contexto social, económico, valorativo, trabajando en conjunto con gobiernos para el fortalecimiento de la educación inclusiva. (p.2). Lo que posibilita aplicar las estrategias de lectura en cualquier área del conocimiento y de manera interdisciplinar de acuerdo a los contextos sociales, económicos, culturales.

En el trabajo de Chong y Marcillo (2020), referente Tendencias investigativas acerca de la innovación educativa en México afirman que “La tendencia educativa propone «innovar» las pericias, entornos, recursos y técnicas que propendan motivar al estudiante y optimar la calidad de educación” (p. 59).Lo que se evidencia que es de vital importancia tender a utilizar estrategias innovadoras que posibiliten obtener recurso para fomentar la lectura de manera eficiente y eficaz en todo los contexto educativos

7 CONCLUSIONES

A partir de los resultados se evidencio que las integraciones de estrategias innovadoras de lectura tienen un impacto significativo en la mejora de la redacción académica entre los docentes del distrito 13D11 del cantón sucre-San Vicente. Estas estrategias no solo fortalecen las habilidades de escritura. Si no que también promueven una mayor reflexión referente a la práctica docente y el papel de la lectura en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Sin embargo, se reconoce la importancia de continuar brindando apoyo y recursos para mantener y fortalecer estas habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los docentes tengan una formación continua e integral en lo concerniente al uso de las nuevas innovaciones pedagógicas dentro de la preparación curricular de los contenidos a dosificar en cada nivel de educación las misma que se reflejen en la práctica de cada educador

La investigación permitió tomar conciencia de la necesidad de emprender a partir de las estrategias innovadoras, para recrear la lectura comprensiva y hacer del aprendizaje una nueva manera de aprehender desde la praxis, de esta manera mejoraría el aprendizaje activo promoviendo una enseñanza colaborativa participativa formando una conciencia crítica en los estudiantes

Otro de los elementos significativo fue el verificar que las estrategias son indispensables en la formación académica de los docentes, las mismas que ayudaran a estar en una formación continua críticas, analítica, y reflexiva para responder a los desafíos que hoy presenta los estudiantes proactivo de la nueva sociedad del conocimiento, solo así serán unos nuevos profesionales que darán respuestas operante a su realidad circundante.



REFERENCIAS

CHICAIZA, E.; ASTORGA, A.; CÁRDENAS, Y.; VALLEJO, F. Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), p. 34-43, 2018. Disponible em: https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2020/08/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf. Acceso em: 25 jan. 2025.

CHONG-BAQUE, P.; MARCILLO-GARCÍA, C. Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, v. VI, n. 3, p. 56-77, 2020. Disponible em: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>.

GONZÁLEZ, J.; PAZMIÑO, M. Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. 2015. Disponible em: https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/42382/ssoar-revpublicando-2015-1-gonzalez_alonso_jorge_et_al-Calculo_e_interpretacion__del.pdf?sequence=1.

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. Educación en Ecuador. Resultados de Prueba PISA para el desarrollo. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018. Disponible em: <www.evaluacion.gob.ec>.

LEMOINE-QUINTERO, F. Á.; VILLACIS-ZAMBRANO, L. M. Lilia, M. Difusión del conocimiento en el área social iniciativa editorial digital de acceso abierto. *Etic@net*, Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, segunda época, ISSN 1695-324X, 1923.

MORALES HIDALGO, R. C.; VILLACIS ZAMBRANO, L. M. Estrategias inclusivas como nueva metodología educativa. *Revista Maestro y Sociedad*, v. 20, n. 1, p. 155-162, 2023. Disponible em: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>.

MORÍN, E.; CIURANA, E.; DOMINGO, R. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Valladolid: Universidad de Valladolid, 2002.

OLVERA CARRASCO, E. M.; VILLACÍS ZAMBRANO, L. M. Impacto de la técnica aula invertida en el aprendizaje activo de los estudiantes de Básica Media. *Maestro y Sociedad*, v. 20, n. 2, p. 327-334, 2023. Disponible em: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>.

OROSZ, A.; ORTEGA, D.; MONZÓN, M.; SARANGO, F. El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera. *Observatorio de la Educación- UNAE*, setembre de 2008. Disponible em: <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/451/3/cuadernos%20de%20P.E.%203.pdf>.

OVIEDO, H.; CAMPO-ARIAS, A. Aproximación al uso del coeficiente de Cronbach. *Revista Colombiana de Siquiatría*, v. XXXIV, n. 4, p. 2005. Disponible em: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>.

QUICIOS, M. del P.; HERRERO TEJÓN, P.; GONZÁLEZ OCEJO, P. La eficacia de la enseñanza a distancia durante el confinamiento por COVID-19 en las zonas de baja cobertura de la España vaciada. El caso de Salamanca. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, v. 38, n. 2, p. 67-85, 2020.

RIVERA, F. Aula invertida: Un modelo como alternativa de docencia en ingeniería. *Universitaria Abya-Yala*, v. 13, 2019.



RUIZ, H. ¿Cómo aprendemos?: Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. 2020.

STEFANO-EFSTATHIOS S. MARTÍNEZ-MOLINA, O. A.; QUINTEROS-FLORES, C. A.; VILLACIS-ZAMBRANO, L. M.; LEMOINE-QUINTERO, F. Á.; LÓPEZ-ARRILLAGA, E.C.; MOLANO-LUCENA, O. C.; CRESPO-CALDERA, R. S. Resonancia intelectual: red de conocimientos en la sociedad global. La Colección de Libros INDTEC, C.A., 2020. Disponible en: https://indteca.com/omp/index.php/Coleccion_Indtec/catalog/view/3/3/3.

VENTOSILLA, D.; SANTA, H.; OSTOS, F.; FLORES, A. Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Revista de Psicología Educativa, v. IX, n. 1, p. 1-12, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>.

YUCRA-CAMPOSANO, J. F. Educación rural y covid-19: una revisión sistemática de estudios dos durante una pandemia. Revista Universidad y Sociedad, v. 14, n. 3, p. 50-59, 2022.

ZUBIETA, J. La universidad a la vanguardia tecnológica: los Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC). In: ZUBIETA, J.; RAMA, C. (Coords.). La educación a distancia en México: Una nueva realidad universitaria. México: UNAM y Virtual Educa, 2015. p. 137-154. Disponible en: <https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2015/la-educacion-a-distancia-en-mexico.pdf>.