

Análisis pre-pandemia del sistema de educación superior universitario en Brasil: Panorama cuantitativo y cualitativo – 2019

 <https://doi.org/10.56238/sevened2024.002-021>

Eduardo Silva Vasconcelos

Doutor

Instituto Federal Goiano

Universidade de Uberaba

Débora Vasconcelos Melo

Mestre

Universidade Federal de Catalão

Leandro Aureliano da Silva

Doutor

RESUMEN

El estudio analiza las tendencias y desafíos del sistema educativo superior de Brasil hasta 2019, resaltando la necesidad de comprender la infraestructura y las dinámicas preexistentes antes de la pandemia de Covid-19. Los hallazgos más relevantes son: Primero, se destaca el dominio de las instituciones privadas, que lideran en términos de matrículas y ofertas académicas, aunque la distribución de docentes es más equilibrada entre públicas y privadas. Este predominio refleja las dinámicas del mercado educativo y plantea interrogantes sobre el acceso y la calidad de la educación. En segundo lugar, la evolución histórica de la educación superior en Brasil muestra un crecimiento y valorización desde el siglo XIX, enfatizando el papel de la educación como pilar del desarrollo socioeconómico. La expansión educativa del siglo XX ha sido notable, marcando un aumento en la diversificación y en la capacidad de atender a las demandas del país. El análisis comparativo entre las universidades públicas y privadas revela diferencias significativas en matrículas y oferta académica, subrayando las variaciones regionales y demográficas en la disponibilidad educativa. Además, se examina la transición hacia la educación en línea, un aspecto crucial ante el creciente interés por modalidades educativas flexibles y accesibles. Por último, el estudio subraya los desafíos relacionados con la equidad y la calidad en la educación superior. La necesidad de políticas educativas que promuevan la igualdad y mejoren la calidad se presenta como un imperativo para garantizar una educación inclusiva y competitiva. Estos resultados refuerzan la importancia de reflexionar sobre las políticas educativas y la estructura del sistema educativo superior, con el objetivo de fomentar un acceso más democrático y equitativo a la educación en Brasil, equilibrando la influencia del sector privado con los objetivos de inclusión y excelencia educativa.

Palabras clave: Educación superior, Instituciones privadas y públicas, Políticas educativas, Equidad en educación.



1 INTRODUCCIÓN

Dada la creciente relevancia del Sistema de Educación Superior Universitario en el progreso nacional y su dinámica evolución durante las últimas décadas, el presente trabajo se centra en identificar y analizar las tendencias y retos que ha enfrentado este sistema en Brasil hasta el año 2019, inmediatamente antes de la eclosión global de la pandemia de Covid-19. Este análisis pretende contribuir al entendimiento profundo de la infraestructura y dinámicas preexistentes, facilitando así la contextualización de los impactos subsiguientes de la pandemia en el sector educativo.

El propósito fundamental de este estudio consiste en proporcionar un análisis exhaustivo, tanto cuantitativo como cualitativo, del contexto previo a la irrupción de la pandemia. Dicha aproximación se erige como piedra angular para la elaboración de comparativas y evaluaciones de impacto subsecuentes. En aras de cumplir con dicho propósito, la investigación se vale de una metodología mixta, que armoniza el escrutinio de conjuntos de datos cuantitativos de dominio público con apreciaciones cualitativas emanadas de un exhaustivo examen de la bibliografía relevante, vigente hasta el año 2019, en el ámbito de la educación superior. Tal estrategia metodológica brinda un entendimiento integral y detallado sobre las particularidades y retos inherentes al sistema de educación superior universitaria en Brasil, justo en la antesala de una crisis sanitaria global sin parangones.

2 EVOLUCIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL: DE LAS PROFESIONES LIBERALES TRADICIONALES A LA EXPANSIÓN UNIVERSITARIA DEL SIGLO XX

A lo largo de la historia de la educación superior en Brasil, fue solamente en la década de 1930 cuando la educación superior comenzó a adoptar un carácter genuinamente universitario, un proceso que contrasta con algunos países de Hispanoamérica, donde las primeras universidades se establecieron durante el período colonial. Sampaio (s.d.) ilustra que, por más de un siglo, desde la fundación de las primeras escuelas superiores en 1808 hasta la creación de la Universidad de São Paulo en 1934, predominó en Brasil un modelo de educación superior orientado a la formación en profesiones liberales tradicionales, tales como derecho, medicina e ingeniería.

Entre 1808 y 1889, el desarrollo del sistema de educación superior en Brasil fue lento, reflejando los escasos cambios sociales y económicos de la época. El sistema estaba dirigido a la obtención de títulos profesionales que conferían prestigio social y acceso a un mercado laboral limitado.

El periodo de estabilidad política y crecimiento económico durante el reinado de Don Pedro II, particularmente después de 1850, catalizó una expansión gradual de las instituciones educativas y la consolidación de centros científicos significativos como el Observatorio Nacional y el Museo

Nacional. Sin embargo, la educación superior continuó limitada a unas pocas áreas y concentrada en instituciones específicas.

Hasta 1878, la educación superior en Brasil era exclusivamente pública y centralizada. La Reforma de Leôncio de Carvalho (Decreto N.º 7247 de 1879) marcó un cambio al establecer la gratuidad de la educación primaria y secundaria en la Corte y promover la educación superior en todas las provincias. El debate sobre la función de la universidad, vista como instrumento para los objetivos centralizadores del gobierno, fue intenso y contribuyó a la demora en la evolución de la educación superior brasileña.

El fin de la esclavitud en 1888 y la proclamación de la República en 1889 fueron catalizadores de transformaciones sociales y educativas. Según Sampaio (s.d.), la descentralización educativa fomentada por la Constitución de la República permitió la creación de instituciones privadas, lo que diversificó y expandió la oferta de educación superior.

Como resultado de la descentralización de la educación superior, en el siglo XX se produjo un notable aumento en la cantidad de instituciones que brindaban educación superior en Brasil, como se ilustra en la Tabla 1.

Tabla 1: Expansión del Sistema de Educación Superior - Brasil - 1900-1968

Curso del tiempo	Número de escuelas de educación superior creadas	Total
Hasta 1900	24	24
1900-1910	13	37
1910-1920	34	71
1920-1930	86	157
1930-1945	95	252
1945-1960	223	475
1960-1968	375	850

Fuente: Hecho de Sampaio (s.d)

La Tabla 1 muestra una clara tendencia al crecimiento en la creación de instituciones de educación superior a lo largo del tiempo, reflejando un patrón consistente con el desarrollo educativo. Es evidente que desde el periodo inicial hasta 1900, con un total de 24 instituciones, hasta el último periodo registrado de 1960 a 1968, con un incremento de 375 instituciones, resultando en un total acumulado de 850, hay una expansión significativa.

Este aumento puede interpretarse como un reflejo de políticas educativas progresivas y de una valoración creciente de la educación superior como motor de avance social y económico. La aceleración en la fundación de nuevas instituciones educativas durante las décadas de 1945 a 1960 y de 1960 a 1968 podría sugerir una respuesta a necesidades específicas de un país en reconstrucción y modernización en la posguerra y durante un periodo de transformaciones tecnológicas y estructurales.

La información contenida en la Tabla 1 es un indicativo de cambios significativos en la estructura socioeconómica y política, donde la educación superior juega un papel preponderante en la

formación de capital humano capaz de responder a los desafíos de su tiempo. Este análisis, aunque preliminar, sienta las bases para una investigación más profunda sobre las fuerzas motrices detrás de este crecimiento y las implicaciones para el futuro del Brasil.

El Gráfico 1, construido a partir de la Tabla 1, muestra la expansión del sistema de educación superior en Brasil desde 1900 hasta 1968 a través de dos series de datos: el número de escuelas de educación superior creadas en intervalos de tiempo específicos y el total acumulado de escuelas creadas hasta cada punto.

La tendencia es claramente ascendente, lo que indica un crecimiento sostenido en la creación de instituciones de educación superior en Brasil durante el periodo estudiado. La línea punteada representa el número de instituciones creadas en cada intervalo de tiempo, mostrando picos que reflejan períodos de expansión intensa. Por otro lado, la línea continua muestra el total acumulado de instituciones, resaltando la acumulación progresiva del crecimiento.

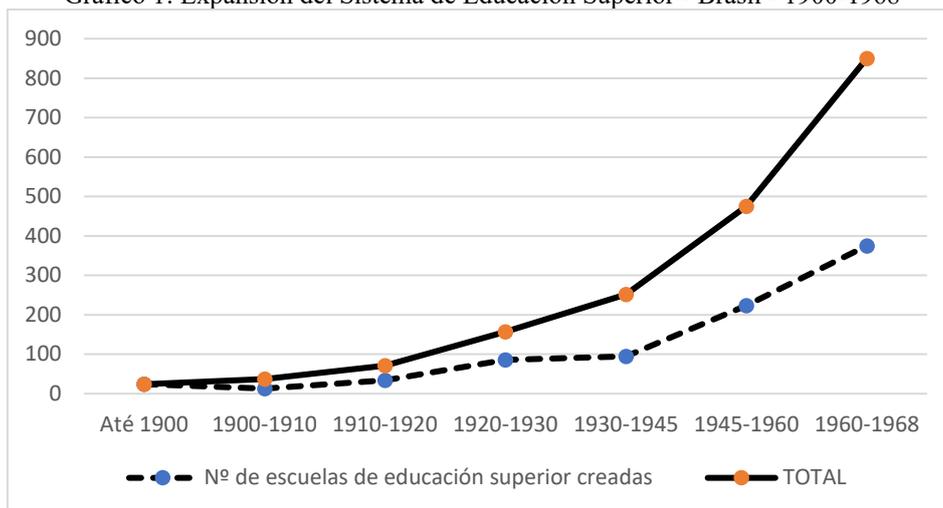
Estadísticamente, el gráfico sugiere un crecimiento exponencial en la creación de nuevas escuelas, especialmente notorio en el último periodo de 1960-1968. Este tipo de crecimiento puede ser indicativo de varios factores, incluyendo políticas gubernamentales favorables, un aumento en la demanda de educación superior debido al crecimiento de la población y la industrialización del país, así como mejoras en la infraestructura y financiamiento de la educación.

Es importante destacar que entre 1945 y 1960, el ritmo de creación de nuevas instituciones se mantiene constante y significativo, lo que podría correlacionarse con el periodo de posguerra y el inicio de políticas de desarrollo nacional. La marcada aceleración a partir de 1960 podría estar asociada con un período de reformas educativas y un enfoque en la modernización y expansión de la capacidad educativa para apoyar el desarrollo económico y social del país.

La interpretación del gráfico debe ser cuidadosa, ya que el mero número de instituciones no refleja necesariamente la calidad de la educación ni la equidad en el acceso a ella. Para una comprensión más profunda del impacto de esta expansión, sería útil analizar datos sobre la distribución geográfica de estas instituciones, la diversidad de programas ofrecidos, el perfil socioeconómico de los estudiantes, y la correspondencia entre la educación proporcionada y las necesidades del mercado laboral.

El Gráfico 1 no solo ilustra una expansión cuantitativa del sistema de educación superior en Brasil, sino que también implica una serie de dinámicas socioeconómicas y políticas que merecen un análisis más detallado en el contexto de la historia educativa y el desarrollo del Brasil. Sin embargo, Sampaio (s.d.) destaca que estos cambios, no fueron solo cuantitativos, y “comenzó la educación superior poner más énfasis en la formación tecnológica que, a su vez, requería de una mejor base científica”.

Gráfico 1: Expansión del Sistema de Educación Superior - Brasil - 1900-1968



3 LA SITUACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA BRASILEIRA - 2019

El presente capítulo, se fundamenta en el análisis del Resumen Técnico del Censo de Educación Superior 2019 (BRASIL, s.d.). Nuestra discusión se ancla en los datos oficiales que reflejan la estructura, oferta y alcance del sistema educativo superior en Brasil durante dicho año.

Al abordar la pluralidad de instituciones de educación superior desde una perspectiva administrativa y académica, nos basamos en la meticulosa compilación de cifras y estadísticas que nos permiten entender la magnitud y diversificación del sistema educativo en términos de su oferta y su capacidad para atender a la población en edad universitaria. Este estudio se orienta a desvelar no solo las cifras que caracterizan la disponibilidad y distribución de los cursos de graduación, sino también la relación entre las vacantes ofertadas y la demografía regional de los jóvenes, lo cual es fundamental para evaluar la accesibilidad y la equidad del sistema educativo.

A su vez, se examina la matrícula estudiantil y las cualificaciones del cuerpo docente, aspectos que son indicativos de la calidad y la eficacia educativa en la preparación de profesionales para el mercado laboral. Esta revisión se enriquece con el contexto proporcionado por el "Resumo Técnico do Censo da Educação Superior 2019" del INEP, lo que garantiza la veracidad y actualidad de la información manejada.

El análisis se enmarca en un lenguaje que busca trascender los números, presentando un relato que refleja las experiencias humanas detrás de las estadísticas. Así, el capítulo se propone no solo como un recuento de datos, sino como una interpretación que busca entender las historias personales y colectivas que están moldeando el futuro educativo de Brasil. Con acceso a esta referencia el 15 de enero de 2024, aseguramos que nuestro estudio está sustentado en información confiable y reciente, lo que fortalece la validez y relevancia de nuestras conclusiones en el campo de la educación superior.

La Tabla 2 clasifica las instituciones de educación superior en Brasil en el año 2019 según su categoría administrativa y organización académica. Esta clasificación es esencial para entender la composición del sistema educativo superior brasileño y las dinámicas de acceso a la educación en diferentes niveles.

Las categorías administrativas se dividen en públicas y privadas, reflejando el modelo de gestión y financiamiento de cada institución. En el ámbito público, se hace una distinción adicional entre instituciones federales, estatales y municipales, lo que indica la descentralización del sistema educativo y la distribución de responsabilidades entre los diferentes niveles de gobierno.

La organización académica se categoriza en universidades, centros universitarios, facultades y IF e Cefet, que son institutos federales y centros federales de educación tecnológica. Esta diferenciación es importante porque cada tipo de organización tiene distintos enfoques y alcances en la educación. Por ejemplo, las universidades generalmente ofrecen una amplia gama de programas de pregrado y posgrado, además de participar en investigaciones, mientras que las facultades suelen estar más enfocadas en programas de pregrado y pueden ser más especializadas.

El número total de instituciones de educación superior se presenta en la primera columna, con una suma general y la distribución entre las categorías públicas y privadas. La predominancia de instituciones privadas es notable y refleja la tendencia de privatización de la educación superior en muchas partes del mundo.

En las siguientes columnas, se desglosa el número total de instituciones por el tipo de organización académica. Esta información es crucial para comprender no solo la cantidad de instituciones disponibles, sino también la variedad de enfoques pedagógicos y especializaciones que conforman el sistema educativo superior de Brasil.

Tabla 2: Número de instituciones de educación superior, por organización académica, según categoría administrativa - Brasil - 2019

Categoría administrativa	Total General	Universidad	Centro Universitario	Facultad	IF e Cefet
Total	2.608	198	294	2.076	40
Pública	302	108	11	143	40
Federal	110	63	1	6	0
Expresar	132	40	1	91	0
Municipal	60	5	9	46	0
Privada	2.306	90	283	1.933	0

Fuente: Elaborado por Deed/Inep con base en datos del Censo de Educación Superior

La Tabla 2 muestra que, de las 2.608 instituciones de educación superior en Brasil, 2.076 son colegios, lo que equivale al 79,60% del total de instituciones, 294 centros universitarios (11,27%), 198 universidades (7,59%) y 40 Institutos Federales de Educación y Centros Federales de Educación

Tecnológica (1,53%). También se observa que el 11,58% del total de instituciones de educación superior en Brasil son públicas y el 88,24% son privadas.

Con los datos presentados en la Tabla 2, se observa que el número de instituciones de educación superior privadas corresponde a 7,6 veces el número de instituciones de educación superior públicas.

Tabla 3: Porcentaje de instituciones de educación superior, por organización académica, según categoría administrativa en relación al Total - Brasil - 2019

Categoría administrativa	Total General	Porcentaje en relación al Total
Pública	302	11,58%
Federal	110	4,22%
Expresar	132	5,06%
Municipal	60	2,30%
Privada	2306	88,42%
Total	2608	

Fuente: Elaborado a partir de datos del Censo de Educación Superior

Del total de IES, el 88,4% son privadas y el 11,6% públicas; de los cuales 5.1% estatal, 4.2% federal y 2.3% municipal. En cuanto a la organización académica, también de acuerdo con la Tabla 2, predominan los colegios, con 79.6%, seguidos de los centros universitarios, con 11.3%, las universidades, con 7.6%, y los institutos federales (IF) y Centros Federales de Educación Tecnológica (Cefets), con 1,5%.

La Tabla 4 destaca el número de cursos de graduación, según categoría administrativa y organización académica en Brasil en 2019.

Tabla 4: Número de cursos de graduación, según categoría administrativa y organización académica en Brasil - 2019

Categoría administrativa	Total General	Universidad	Centro Universitario	Facultad	IF e Cefet
Total	40.427	16.427	9.680	12.602	1.718
Pública	10.714	8.260	148	588	1.718
Federal	6.669	4.928	1	22	1.718
Expresar	3.442	3.121	13	308	0
Municipal	603	211	134	258	0
Privada	29.713	8.167	9.532	12.014	0

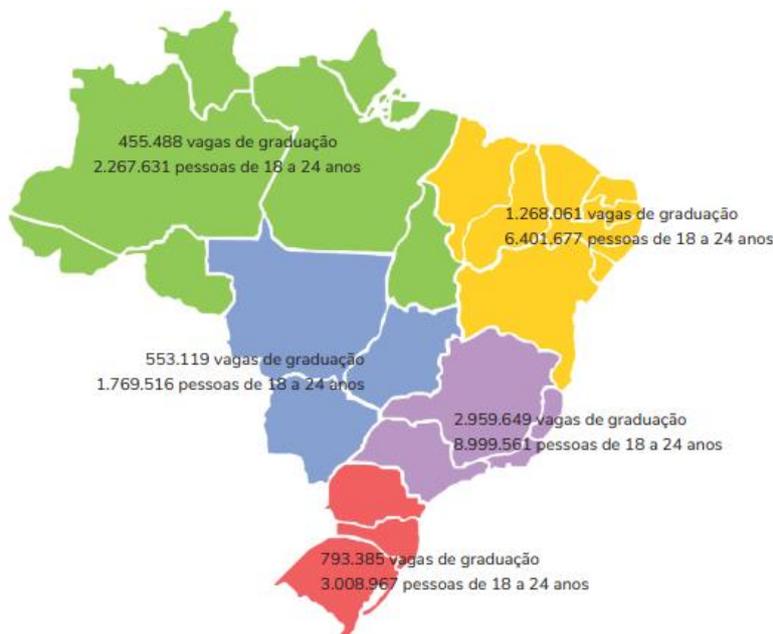
Fuente: Elaborado por Deed/Inep con base en datos del Censo de Educación Superior

En la Tabla 4 podemos observar la siguiente situación: del total general de cursos de pregrado ofertados, el 73,5% son ofrecidos por Instituciones Privadas y el 26,5% por Instituciones Públicas. También se tiene que el 40,6% están vinculados a universidades, el 31,2% a colegios, el 23,9% a centros universitarios y el 4,3% a IFs y Cefets. En cuanto a la categoría administrativa de estos cursos,

la misma Tabla muestra que: El 73.5% de los cursos son privados y el 26.5% públicos, de los cuales: el 16.5% son federales, el 8.5% estatales y el 1.5% municipales.

La Figura 1 ilustra la distribución poblacional de personas entre 18 y 24 años, por grandes regiones, así como la respectiva distribución de plazas de pregrado ofertadas en cursos presenciales.

Figura 1: Número de vacantes ofertadas en cursos de graduación presenciales y distribución regional de la población de 18 a 24 años - Brasil - 2019



Fuente: Elaborado por Deed/Inep a partir de datos del Censo de Educación Superior y del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) – Encuesta Nacional Continua por Muestreo de Hogares (Pnad Continua).

Se observa que no existe una correspondencia exacta entre la magnitud poblacional a nivel regional y la correspondiente oferta de vacantes de pregrado. Sudeste, Nordeste y Sur son, respectivamente, las primeras grandes regiones en términos de población y número de vacantes. En relación a las regiones Norte y Centro-Oeste, cuarta y quinta grandes regiones menos pobladas, respectivamente, hay una inversión en cuanto a la magnitud del número de vacantes y el Centro-Oeste supera la oferta presentada por el Norte.

La Tabla 5, construida a partir de los datos obtenidos en la Figura 1, muestra esta diferencia en valores porcentuales.

Tabla 5: Porcentaje de vacantes ofertadas en cursos presenciales de graduación en relación a la distribución regional de la población de 18 a 24 años - Brasil - 2019

Región	Vacantes de graduación	Personas de 18 a 24 años	porcentaje
Sureste	553.119	1.769.516	31,26%
Noreste	1.268.061	6.401.677	19,81%
Sur	793.385	3.008.967	26,37%
Norte	455.488	2.267.631	20,09%
Centro Oeste	2.959.649	8.999.561	32,89%
TOTAL	6.029.702	22.447.352	26,86%

Fuente: Elaborado a partir de datos del Censo de Educación Superior y del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE)

La Tabla 4 muestra que el número de vacantes de pregrado ofertadas en relación al número de personas entre 18 hasta 24 años es pequeño. Ya que la región Norte conserva un porcentaje aproximado del 20% de vacantes para graduación en relación al total de personas con la edad presentada. En el total general, solo hay un 26,86% de vacantes ofertadas para la población de 18 a 24 años, lo que puede considerarse un número muy bajo de la población.

La Tabla 5 muestra el número de matrículas de pregrado por categoría administrativa, según la organización académica en 2019.

Tabla 5: Número de matrículas de graduación por categoría administrativa, según organización académica - Brasil - 2019

Categoría administrativa	Universidad	Centro Universitario	Facultad	IF e Cefet	Total
Público	1.721.425	20.962	121.916	215.843	2.080.146
Federal	1.114.468	2.167	2.776	215.843	1.335.254
Expresar	571.714	1.179	83.692	0	656.585
Municipal	35.243	17.616	35.448	0	88.307
Privado	2.766.424	2.242.342	1.514.912	0	6.523.678
Total = Público + Privado	4.487.849	2.263.304	1.636.828	215.843	8.603.824

Fuente: Elaborado a partir de datos del Censo de Educación Superior

Se observa en la Tabla 5 que el 24,18% del número de matrículas de pregrado en organizaciones académicas de educación superior en Brasil son públicas y el 75,82% de las matrículas fueron en instituciones privadas.

La Tabla 6 destaca el número de profesores en activo y el porcentaje con relación al total, según categoría administrativa y organización académica en Brasil en 2019.

Tabla 6: Número de profesores en activo y porcentaje con relación al total, según categoría administrativa y organización académica - Brasil - 2019

Organización académica	Total	Categoría administrativa			
		Pública	Porcentaje	Privado	Porcentaje
Universidad	203.831	140.156	68,76%	63.675	31,24%
Centro universitario	58.407	1.573	2,69%	56.834	97,31%
Facultad	97.763	8.602	8,80%	89.161	91,20%
IF e Cefet	26.072	26.072	100,00%	0	0,00%
Total	386.073	176.403	45,69%	209.670	54,31%

Fuente: Elaborado a partir de datos del Censo de Educación Superior

En la Tabla 6 se observa que las instituciones de educación superior privadas retienen el 54,31% del número de profesores en contraste con el 45,69% de las instituciones públicas.

En conclusión, el capítulo dedicado a analizar la situación del Sistema de Educación Superior Universitaria brasileña en 2019 proporciona un diagnóstico exhaustivo y detallado de la estructura y funcionalidad de este sistema en un momento crucial, justo antes de la pandemia de COVID-19. A través de un análisis riguroso de los datos suministrados por el Censo de Educación Superior 2019, se ha logrado desentrañar la complejidad y heterogeneidad del sistema educativo superior en Brasil, evidenciando tanto su magnitud como sus desafíos particulares.

El estudio ha puesto de manifiesto la diversidad de instituciones que componen el sistema educativo superior brasileño, subrayando la coexistencia de universidades, centros universitarios, facultades, y otros institutos, cada uno con roles y alcances específicos en el panorama educativo. Asimismo, ha destacado la disparidad entre la oferta educativa y la demanda regional, un aspecto crítico para entender las cuestiones de accesibilidad y equidad dentro del sistema.

El predominio de las instituciones privadas sobre las públicas se presenta como un reflejo de tendencias globales, pero también plantea interrogantes sobre la sostenibilidad y la inclusividad del modelo educativo superior en Brasil. Además, el análisis de la matrícula estudiantil y las cualificaciones del cuerpo docente ofrece insights valiosos sobre la calidad y eficacia del sistema para atender las necesidades del mercado laboral y la sociedad en general.

Por último, este capítulo no solo proporciona un compendio de datos esenciales para la comprensión del estado de la educación superior en Brasil en vísperas de un evento global sin precedentes, sino que también establece una base sólida para futuras investigaciones que evalúen el impacto de la pandemia en este sector crucial. La información aquí sintetizada es, por tanto, un recurso invaluable para académicos, políticos, y gestores educativos dedicados a la reforma y mejora del sistema educativo superior en Brasil.

4 DINÁMICAS Y DISPARIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR BRASILEÑA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN 2019

Este capítulo aborda un análisis crítico y detallado de los datos relacionados con los docentes, las matrículas y el número de cursos en las instituciones de educación superior públicas y privadas en Brasil para el año 2019. A través de la interpretación de la Tabla 7 y el Gráfico 2, se busca profundizar en la comprensión de la distribución y las disparidades existentes entre ambos tipos de instituciones, con el objetivo de esclarecer las dinámicas subyacentes que caracterizan al sistema educativo superior brasileño en este período.

El análisis se centra en tres variables fundamentales: la proporción de maestros, la inscripción de estudiantes y la oferta académica, para así evaluar no solo la magnitud de cada sector (público y privado) sino también su influencia y aportación al panorama educativo nacional. Este examen pretende ofrecer una perspectiva integral que permita apreciar las tendencias, retos y oportunidades que estas cifras revelan, facilitando así una interpretación contextualizada del estado y la evolución de la educación superior en Brasil.

Sin embargo, al analizar el número de cursos y alumnos, se puede apreciar una diferencia significativa en el porcentaje, como se puede apreciar en la Tabla 7 a continuación.

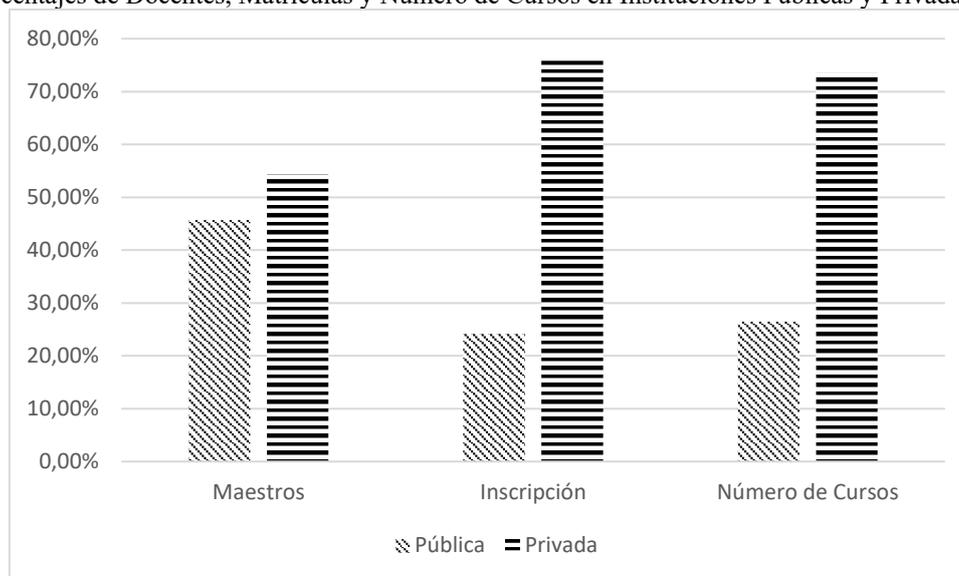
Tabla 7: Porcentajes de Docentes, Matrículas y Número de Cursos en Instituciones Públicas y Privadas - Brasil - 2019

Institución	Maestros	Inscripción	Número de Cursos
Pública	45,69%	24,18%	26,50%
Privada	54,31%	75,82%	73,50%

Fuente: Elaborado a partir de los datos presentados en el trabajo

En la Tabla 7, se puede ver que en 2019 el número de profesores en instituciones de educación superior en Brasil representó proporcionalmente el 84,13% del cuerpo docente de instituciones privadas. Sin embargo, en cuanto a la tasa de matrícula y el número de cursos ofrecidos, esta proporción fue de 31,89% y 36,05% respectivamente. En el Gráfico 2 se ha ilustrado el porcentaje y esta diferencia.

Gráfico 2: Porcentajes de Docentes, Matrículas y Número de Cursos en Instituciones Públicas y Privadas - Brasil - 2019



Fuente: Elaborado a partir de los datos presentados en el trabajo

Los hallazgos presentados en este capítulo revelan datos significativos sobre la estructura de la educación superior en Brasil, poniendo de relieve las diferencias marcadas entre las instituciones públicas y privadas en términos de cuerpo docente, matrícula estudiantil y número de cursos ofrecidos en 2019. La evidencia mostrada en la Tabla 7 y el Gráfico 2 indica una predominancia del sector privado en la matrícula y la oferta de cursos, contrastando con un balance más equitativo en la distribución del personal docente entre ambos sectores.

Estos resultados subrayan la relevancia de las instituciones privadas en la provisión de educación superior en Brasil, así como los desafíos inherentes a un sistema donde la equidad y la calidad educativa deben ser garantizadas en contextos de diversidad institucional. La disparidad observada plantea interrogantes cruciales sobre la accesibilidad y la democratización de la educación superior, impulsando la necesidad de reflexiones más profundas y políticas educativas que atiendan a estas dinámicas.

En última instancia, el análisis final de este capítulo contribuye a una comprensión más matizada del panorama educativo superior brasileño, proporcionando bases sólidas para futuras investigaciones y para la formulación de estrategias que promuevan una educación superior más inclusiva y equitativa en el país.

5 CONCLUSIÓN

Al concluir este exhaustivo estudio sobre el Sistema de Educación Superior Universitario en Brasil, hemos profundizado en la comprensión de su evolución, estructura y los desafíos que enfrentó hasta el año 2019, ofreciendo una visión panorámica y detallada que precede el impacto significativo de la pandemia de Covid-19 en este sector. A lo largo de los capítulos, hemos navegado desde la



evolución y descentralización del sistema educativo, pasando por un análisis puntual del estado de la educación superior en 2019, hasta llegar a un estudio comparativo de las dinámicas y disparidades entre instituciones públicas y privadas.

Este trabajo ha cumplido su propósito principal: brindar un análisis exhaustivo que no solo abarca la cuantificación de la educación superior en Brasil, sino que también profundiza en la calidad y el contexto de las dinámicas educativas. Hemos logrado responder a las preguntas planteadas inicialmente, destacando cómo las diversas instituciones han contribuido al paisaje educativo brasileño y cómo se posicionaron ante una inminente crisis global.

La relevancia de este estudio radica en su aporte al entendimiento detallado de un sector clave para el desarrollo nacional. Los hallazgos aquí presentados no solo enriquecen la literatura existente, sino que también ofrecen un recurso valioso para formuladores de políticas, educadores y académicos, enfatizando la necesidad de estrategias que promuevan una educación superior más inclusiva, equitativa y resiliente.

Hemos evidenciado que, pese a los avances y la expansión significativa, persisten retos notables, especialmente en términos de equidad y calidad entre las instituciones públicas y privadas. Estos desafíos, subrayados en el contexto pre-pandemia, adquieren una nueva dimensión al considerar las repercusiones de la crisis sanitaria, urgente de análisis futuros para medir su impacto completo.

En suma, este estudio no solo ha respondido al objetivo planteado, sino que también ha trazado un mapa del terreno que aún debe ser explorado en investigaciones futuras, marcando un punto de partida crítico para entender y mejorar continuamente el sistema de educación superior en Brasil. Con ello, aspiramos a que este análisis contribuya a la construcción de un sistema educativo que no solo se adapte a los cambios y desafíos globales, sino que también se anticipe y prepare proactivamente para ellos, asegurando así un futuro más prometedor para la educación superior en el país.



REFERENCIAS

BRASIL. Decreto nº 7.247, de 19 de abril de 1879. Establece reformas sobre la instrucción primaria y secundaria en el Imperio.

BRASIL. Resumo Técnico Do Censo Da Educação Superior 2019. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_da_educacao_superior_2019.pdf. Acesso em 15 jan. 2024.

SAMPAIO, H. Evolução do ensino superior brasileiro, 1808-1990. Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior da Universidade de São Paulo. Disponível em: <https://sites.usp.br/nupps/wp-content/uploads/sites/762/2020/12/dt9108.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2024.