


O Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) como ferramenta de desenvolvimento socioemocional

 <https://doi.org/10.56238/sevened2024.003-035>

Andeson Carlos Santos Morais

Professor na Escola EEMTI Antônio Custódio de Mesquita

Mestre em Gestão e Avaliação da Educação Pública, pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF – MG)

RESUMO

O desenvolvimento socioemocional dos estudantes é um componente crucial da educação holística. O Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) é uma estratégia pedagógica que tem como objetivo principal promover o desenvolvimento socioemocional dos estudantes, contribuindo para sua formação integral. O PPDT é um programa educacional que visa promover não apenas o aprendizado acadêmico, mas também o crescimento pessoal e social dos alunos. O projeto envolve a designação de um professor como diretor de turma, responsável por acompanhar o desenvolvimento acadêmico, social e emocional de um grupo específico de estudantes. Este artigo examina a importância do PPDT como uma ferramenta eficaz para o aprimoramento e desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos alunos, destacando as vantagens e os desafios enfrentados em sua implementação. Para embasar a análise, são apresentadas citações e referências de estudos relevantes na área de educação e desenvolvimento socioemocional.

Palavras-chave: Projeto Professor Diretor de Turma, Formação Cidadã, Desenvolvimento Socioemocional.



1 INTRODUÇÃO

O Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) tem desempenhado um papel significativo na educação contemporânea, ao reconhecer a importância do desenvolvimento socioemocional dos alunos como parte fundamental de seu crescimento e sucesso. Esta abordagem inovadora na gestão escolar coloca os professores no centro desse processo, capacitando-os a desempenhar um papel mais ativo e orientador na vida dos estudantes. Este artigo explora o impacto do PPDT como uma ferramenta eficaz para promover o desenvolvimento socioemocional dos alunos. Para tal, a pergunta norteadora dessa pesquisa é: como o Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) influencia o desenvolvimento socioemocional dos alunos, e quais são os principais fatores que medeiam essa relação?

Nesse sentido, o objetivo deste artigo é investigar e analisar o impacto do Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) como uma eficaz ferramenta de desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Visto que, no contexto da educação, tradicionalmente focada em conteúdo acadêmico e resultados de testes, o reconhecimento das habilidades socioemocionais como elementos-chave para o sucesso na vida é uma virada crucial. As habilidades como empatia, resiliência, autorregulação emocional e habilidades sociais são agora amplamente reconhecidas como fundamentais para enfrentar os desafios do século XXI, como a resolução de problemas complexos e a colaboração eficaz. O PPDT abraça essa perspectiva, proporcionando aos professores uma oportunidade única de cultivar essas habilidades nos alunos.

Uma das características mais marcantes do PPDT é sua ênfase na construção de relacionamentos significativos entre professores e alunos. Os diretores de turma não apenas ministram aulas, mas também atuam como mentores e apoiadores emocionais. Eles estão atentos às necessidades individuais de cada aluno, criando um ambiente seguro e acolhedor no qual os estudantes se sentem valorizados e ouvidos. Essa conexão emocional é fundamental para o desenvolvimento socioemocional, pois permite que os alunos se expressem, compartilhem preocupações e aprendam a lidar com suas emoções de maneira saudável.

Além disso, o PPDT promove a autorreflexão e o autoconhecimento, incentivando os alunos a explorarem suas próprias emoções e identificar estratégias para lidar com elas. Isso não apenas os ajuda a enfrentar os desafios emocionais, mas também os prepara para a autogestão em suas vidas futuras. Os benefícios dessa abordagem vão muito além da sala de aula, preparando os alunos para serem cidadãos mais conscientes e empáticos em suas comunidades.

Outro aspecto importante a ser explorado neste artigo é como o PPDT ajuda a reduzir problemas de comportamento e conflitos na escola. Quando os alunos se sentem apoiados e emocionalmente conectados aos seus professores, eles têm menos probabilidade de se envolver em comportamentos indisciplinados. Isso cria um ambiente de aprendizado mais positivo para todos os envolvidos, melhorando a qualidade da educação.

Portanto, este artigo se justificativa, pela análise da importância do PPDT como uma ferramenta essencial para promover o crescimento pessoal, social e emocional dos alunos, evidenciando os motivos pelos quais sua investigação e análise são tão relevantes. É imperativo que a educação moderna não apenas se concentre no desenvolvimento acadêmico, mas também no desenvolvimento socioemocional dos alunos, e o PPDT se mostra uma ferramenta promissora nesse caminho. Ao entender e valorizar as dimensões socioemocionais da educação, podemos preparar os alunos não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a vida.

2 DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NA EDUCAÇÃO

O desenvolvimento socioemocional na educação desempenha um papel crucial no crescimento holístico dos alunos. Não se trata apenas de transmitir conhecimento acadêmico, mas também de cultivar habilidades que os ajudem a enfrentar os desafios da vida. Essas habilidades incluem a empatia, a autorregulação emocional, a resolução de conflitos e a comunicação eficaz. O ambiente educacional desempenha um papel fundamental nesse processo, proporcionando oportunidades para o desenvolvimento socioemocional.

De acordo com, Silva *et. al* (2019)

[...] o desenvolvimento socioemocional é o processo de intersecção do desenvolvimento da criança nas perspectivas social e emocional e está relacionado à expressão da emoção em contextos sociais, nos desencadeadores sociais de expressões emocionais, na construção social da experiência e compreensão emocional, nas ramificações sociais das reações sociais, e nos efeitos da emoção no comportamento social (SILVA *et. al*, 2019, p. 3).

Em primeiro lugar, é importante que as escolas adotem uma abordagem proativa para o desenvolvimento socioemocional. Isso significa integrar programas específicos que abordem essas habilidades no currículo. Atividades como discussões em grupo, jogos cooperativos e projetos que incentivem a colaboração são maneiras eficazes de promover a inteligência emocional dos alunos. Além disso, os educadores desempenham um papel crucial como modelos de comportamento, demonstrando empatia, paciência e habilidades de comunicação em sala de aula.

Nesse sentido, Moraes (2022) destaca que dentro da escola como uma organização educacional,

[...] é essencial trabalhar esses aspectos para que os discentes se apropriem das experiências reais, com as dificuldades e fracassos que a vida impõe e, com o auxílio da escola, possam superar esses obstáculos da vida, como problemas familiares, problemas financeiros, de socialização, dentre outros que fazem parte do dia a dia, e consigam desenvolver o conhecimento socioemocional (MORAIS, 2022, p. 93).

Outro aspecto vital é criar um ambiente escolar seguro e inclusivo. Os alunos só podem desenvolver suas habilidades socioemocionais plenamente se sentirem-se confortáveis e aceitos. Isso requer políticas e práticas que combatam o bullying, a discriminação e promovam a diversidade.



Quando os alunos se sentem valorizados, é mais provável que se abram emocionalmente e se relacionem de maneira saudável com os outros. “Isso só é possível se a escola passar a valorizar todas as formas de inteligência e cultivar um clima de respeito mútuo - habilidades socioemocionais muito importantes para a vida em sociedade” (ABED, 2014, p. 74).

O desenvolvimento socioemocional não se limita apenas aos alunos, mas também aos professores e funcionários da escola. Os educadores devem receber treinamento adequado para entender e apoiar o desenvolvimento dessas habilidades em seus alunos. Isso pode incluir a identificação de sinais de angústia emocional e a capacidade de fornecer apoio adequado quando necessário. Para Vital *et. al* (2019) o professor deve assumir o papel de facilitador do aprendizado e desenvolvimento emocional dos alunos, evitando uma prática, somente, de transmissão de conhecimentos, pois o conhecimento não é apenas cognitivo, mas também está relacionado a aspectos que ultrapassam as teorias estudadas em sala de aula.

Além disso, os pais e cuidadores desempenham um papel crucial no desenvolvimento socioemocional de seus filhos. É importante que as escolas envolvam os pais nesse processo, fornecendo informações e recursos para ajudá-los a apoiar o crescimento emocional de seus filhos em casa. A parceria entre escola e família é essencial para o sucesso dessa empreitada.

Nesse sentido, Abed (2014) destaca que

Os líderes educacionais devem construir novas formas de ensinar, de monitorar e de melhorar o desenvolvimento dos seus alunos, em sua integralidade, não descuidando dos seus múltiplos aspectos constitutivos e trabalhando em parceria com as famílias (ABED, 2014, p. 122).

Em resumo, o desenvolvimento socioemocional na educação é fundamental para preparar os alunos não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para uma vida plena e saudável. Ao adotar uma abordagem proativa, criar um ambiente inclusivo, capacitar educadores e envolver os pais, as escolas podem desempenhar um papel essencial no fortalecimento das habilidades socioemocionais de seus alunos. Essa abordagem contribuirá para uma sociedade mais empática, resiliente e colaborativa no futuro.

3 O PPDT E A DISCIPLINA DE FORMAÇÃO CIDADÃ

O Projeto Professor Diretor de Turma é uma iniciativa educacional que tem como objetivo principal promover a formação cidadã dos estudantes, preparando-os não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para o exercício pleno de sua cidadania. Neste contexto, o professor diretor de turma desempenha um papel fundamental, atuando como um guia e facilitador do desenvolvimento de competências cívicas e sociais dos alunos.



Pois de acordo, com a Chamada Pública de 2010, “No Projeto, cada turma fica aos cuidados de um Professor Diretor de Turma que passa a conhecer melhor cada aluno, a ter informações sobre seu histórico de vida, seus interesses, atitudes, valores e perspectivas de futuro” (CEARÁ, 2010, p. 1).

No âmbito desse projeto, o professor diretor de turma desempenha um papel fundamental como instrutor e mentor dos alunos ao longo de sua jornada escolar. Ele não apenas acompanha o desempenho acadêmico, mas também auxilia na construção de valores éticos e morais.

Ainda nesse sentido o Manual de Orientações das ações do Professor Diretor de Turma – PDT (2014), destaca que o trabalho do PDT

[...] é multifacetado, dinâmico e ultrapassa as questões puramente pedagógicas, uma vez que deve considerar o emocional como quesito essencial no desenvolvimento do cognitivo – dessa forma, intervém nas atitudes dos alunos, aproximando-se, conhecendo-os, rompendo barreiras relacionais, compreendendo o contexto vivencial de cada um e sugerindo soluções, estratégias e ações para dirimir ou minimizar conflitos a fim de que se sintam seguros para atingirem o objetivo inicial: obter sucesso e aprendizagem em diferentes competências (CEARÁ, 2014, p. 10).

A disciplina de formação cidadã e desenvolvimento socioemocional, inserida nesse contexto, oferece um espaço para a discussão de temas como responsabilidade social, ética, respeito às diferenças e participação ativa na comunidade.

Visto que, a Chamada Pública (2010), ressalta que

Esta disciplina é de suma importância pelo fato de colocar os alunos em presença com o DT e assim existir um melhor conhecimento dos mesmos e conseqüentemente, um melhor relacionamento, aproximação e afetividade. Tem por filosofia de base o autoconhecimento, a auto avaliação, enfim, o jovem é protagonista da sua própria experiência, julgando-a e avaliando-a à luz dos verdadeiros valores (CEARÁ, 2010, p. 17).

A formação cidadã não se limita a ensinar regras e conceitos, mas sim a promover uma compreensão profunda dos direitos e deveres de cada cidadão em uma sociedade democrática. Os alunos são incentivados a refletir sobre questões complexas, como justiça social, sustentabilidade, direitos humanos e participação política. Dessa forma, eles se tornam cidadãos mais conscientes e engajados, capazes de tomar decisões informadas e contribuir para o bem comum.

Pois segundo o Manual de Orientações das ações do Professor Diretor de Turma – PDT (2014) é nesta disciplina que o professor tem

[...] a oportunidade que o Diretor de Turma tem para trabalhar questões que a turma está, clara ou veladamente, solicitando debater ou refletir, os mais diversos temas que possam contribuir de maneira interventiva no processo de crescimento e amadurecimento dos alunos enquanto cidadãos socialmente responsáveis, críticos e participativos (CEARÁ, 2014, p. 13).

No âmbito do projeto, o professor diretor de turma assume um papel de liderança na sala de aula, não apenas como um instrutor de conteúdo, mas como alguém que promove valores como a



responsabilidade, o respeito mútuo e a participação ativa na comunidade escolar e na sociedade em geral. Através de discussões, atividades práticas e reflexões, os alunos são estimulados a compreenderem melhor o mundo ao seu redor e a se envolverem de forma construtiva. É o momento onde o PDT, deve deixar os alunos mais livres e à vontade para expressar suas opiniões, e motivá-los a debater sobre as temáticas abordadas (MORAIS, 2022).

Além disso, o Professor Diretor de Turma também desempenha um papel importante na promoção da diversidade e inclusão. Ele cria um ambiente onde todos os alunos se sintam valorizados e respeitados, independentemente de sua origem étnica, religião, gênero ou orientação sexual. Isso contribui para a formação de cidadãos mais tolerantes e empáticos, preparados para conviver em uma sociedade multicultural.

No entanto, para que o projeto tenha essa dimensão de diversidade e inclusão, a disciplina de formação cidadã é uma aliada nesse processo, e segundo Santos (2014)

Estas aulas não possuem um currículo específico e se destinam a discutir temas de interesse da turma e/ou temas que são percebidos pelo DT¹, professores, pais e/ou gestão escolar, como necessários para um melhor desempenho e convivência do grupo (SANTOS, 2014, p. 32).

Outro aspecto crucial do projeto é o estímulo à participação cívica ativa dos estudantes. Os professores diretores de turma incentivam os alunos a se envolverem em atividades extracurriculares, clubes estudantis e projetos de voluntariado, proporcionando oportunidades práticas para aplicar os valores e princípios aprendidos em sala de aula.

Outro fator que tem como aliado a disciplina de formação cidadã, pois de acordo com Santos (2014)

Essa disciplina tem como objetivo a orientação para o desenvolvimento humano, moral e social dos indivíduos, assim como a participação democrática. O trabalho é apontado como importante, pois os temas abordados implicam de modo transversal o conjunto do processo educativo (SANTOS, 2014, p. 32).

O PPDT também envolve os pais e responsáveis no processo educacional, criando parcerias entre a escola e a família. Isso fortalece a educação como um esforço conjunto e reforça a importância da formação cidadã desde cedo.

Pois, segundo Dias (2016, p. 95) o projeto “age na transformação da família em responsável pedagógica, restabelecendo a relação escola-família. Possibilita o acompanhamento da educação dos filhos e a participação mais efetiva nas atividades da escola”.

¹ Diretor de Turma



E as ações desenvolvidas no projeto, promovem uma maior aproximação entre a escola e as vivências diárias dos discentes, podendo produzir mais interesse, dos alunos, pelos assuntos familiares (DIAS, 2014).

Em síntese, o PPDT desempenha um papel fundamental na formação cidadã dos estudantes, preparando-os para serem cidadãos ativos, responsáveis e conscientes de seus deveres e direitos na sociedade. Ele promove valores, estimula a participação cívica, promove a diversidade e envolve a comunidade escolar como um todo, contribuindo para uma educação mais completa e significativa.

4 O PPDT NO DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

O Projeto Professor Diretor de Turma tem se destacado como uma abordagem valiosa no desenvolvimento socioemocional dos alunos. Essa iniciativa, que visa aprofundar o vínculo entre os educadores e os estudantes, desempenha um papel fundamental no crescimento e na formação integral dos jovens.

Primeiramente, o Professor Diretor de Turma atua como um mentor, estabelecendo um relacionamento próximo com os alunos ao longo de todo o ano letivo, e esse acompanhamento do PDT contribui para “[...] que todos da escola conheçam o aluno nas suas várias dimensões, tornando possível um trabalho mais individualizado e voltado para as deficiências e necessidades de cada educando” (OLIVEIRA, 2017, p. 56). Esse vínculo proporciona um espaço seguro para que os estudantes expressem seus sentimentos e preocupações, promovendo a confiança e a empatia. Essa conexão pessoal é essencial para abordar questões socioemocionais, pois os alunos se sentem mais à vontade para compartilhar suas experiências.

Além disso, o projeto permite que o professor conheça melhor as características individuais de cada aluno. Isso possibilita uma abordagem mais personalizada para auxiliar no desenvolvimento de habilidades socioemocionais específicas, como a inteligência emocional, a empatia e a resiliência.

Nesse sentido, Matos (2015, p. 16) destaca que, “[...] o professor diretor de turma também se enquadra, aperfeiçoando o seu fazer pedagógico à medida que conhece mais os alunos e suas necessidades afetivas, cognitivas, sociais, suas deficiências, como também suas habilidades”.

O PDT pode identificar desafios enfrentados por determinados estudantes e oferecer suporte adequado, seja por meio de aconselhamento, encaminhamento para profissionais especializados ou outras estratégias.

Outro aspecto importante é a promoção da comunicação e da resolução de conflitos. Com o auxílio do PDT, os alunos aprendem a expressar suas emoções de maneira saudável, a ouvir ativamente seus colegas e a encontrar soluções construtivas para os conflitos. Essas habilidades são fundamentais não apenas na escola, mas também na vida cotidiana, preparando os jovens para relacionamentos interpessoais mais saudáveis e produtivos.

Pois segundo, Morais (2022)

Os alunos estão imbuídos de fatores socioemocionais, e trabalhar esses aspectos na escola é um ponto positivo, tanto para o ambiente escolar, que auxilia os discentes a interagir com os demais, a lidar com as emoções e, também, no desenvolvimento da aprendizagem, quanto para a sociedade, pois prepara os alunos para lidarem com as situações impostas pelo mundo cotidiano (MORAIS, 2022, p. 94).

Além disso, o Projeto Professor Diretor de Turma contribui para a construção da autoestima e da autoconfiança dos alunos. Ao receber orientação e apoio personalizados, eles são incentivados a reconhecer e valorizar suas próprias qualidades e conquistas. Isso ajuda a fortalecer sua autoimagem positiva e a desenvolver um senso de pertencimento à comunidade escolar.

Outro benefício importante é o estímulo à responsabilidade social. Os alunos, por meio desse projeto, aprendem a importância de cuidar do bem-estar emocional não apenas de si mesmos, mas também de seus colegas. Eles se tornam agentes ativos na promoção de um ambiente escolar mais saudável e acolhedor, contribuindo para a prevenção do bullying e outros comportamentos prejudiciais.

Nesse sentido, Abed (2014) destaca que

[...] as habilidades de qualidade social também são inerentes ao processo de ensino-aprendizagem. Para aprender, é necessário estabelecer vínculos saudáveis entre o ensinante, o aprendente e os objetos do conhecimento. É necessário inserir-se nos grupos sociais, acatar as regras estabelecidas para o convívio em sociedade, respeitar os direitos e deveres dos cidadãos. Saber expressar-se com clareza, preocupando-se com a compreensão do outro, é fundamental. É preciso saber trabalhar em equipe, estabelecer metas em comum, postergar a satisfação das necessidades individuais em prol dos objetivos grupais, e muitas outras habilidades de convivência, cooperação e colaboração (ABED, 2014, p. 21-22).

Por fim, o Professor Diretor de Turma também desempenha um papel fundamental na orientação dos alunos em relação às escolhas acadêmicas e de carreira. Ao considerar suas aptidões, interesses e metas pessoais, os estudantes podem tomar decisões mais informadas sobre seu futuro educacional e profissional, reduzindo a ansiedade e o estresse associados a essas escolhas.

Nesse contexto, Morais (2022) ressalta que o desenvolvimento socioemocional é fundamental para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, para promover o sucesso escolar e para estimular o progresso social dos discentes, visto que, esse desenvolvimento envolve fatores internos e externos a escola, mas que devem estar inseridos em todo o processo educacional.

Portanto, há várias vantagens notáveis associadas à implementação do PPDT e o desenvolvimento socioemocional, das quais podemos citar:

- **Melhoria nas Relações Interpessoais:** O PPDT ajuda os alunos a desenvolverem habilidades de comunicação e resolução de conflitos, tornando-os mais capazes de construir relacionamentos saudáveis com colegas e adultos.
- **Autoconhecimento e Autocontrole:** Os estudantes aprendem a reconhecer e gerenciar suas próprias emoções, o que contribui para o autocontrole e a tomada de decisões éticas.



- **Desenvolvimento da Empatia:** O PPDT promove a empatia, ajudando os alunos a compreenderem as perspectivas e sentimentos dos outros.
- **Melhoria no Desempenho Acadêmico:** O desenvolvimento socioemocional está correlacionado com o desempenho acadêmico, uma vez que alunos emocionalmente saudáveis tendem a ser mais motivados e envolvidos na aprendizagem.

Embora o PPDT ofereça inúmeras vantagens, também enfrenta desafios, como a necessidade de treinamento específico para os professores, a resistência à mudança e a alocação de recursos. No entanto, com o compromisso adequado, esses desafios podem ser superados.

Em resumo, o Projeto Professor Diretor de Turma desempenha um papel crucial no desenvolvimento socioemocional dos alunos. Ao estabelecer conexões mais profundas entre educadores e estudantes, personalizar o suporte socioemocional, promover habilidades de comunicação e resolução de conflitos, fortalecer a autoestima, fomentar a responsabilidade social e orientar escolhas acadêmicas, essa iniciativa prepara os jovens para uma vida mais equilibrada e bem-sucedida, tanto na escola quanto além dela.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo destaca a importância do Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) como uma valiosa ferramenta de desenvolvimento socioemocional no contexto educacional. O PPDT tem demonstrado ser uma abordagem eficaz para promover o crescimento integral dos estudantes, atendendo não apenas às suas necessidades acadêmicas, mas também às suas necessidades socioemocionais. Através da interação próxima entre os professores diretores de turma e os alunos, esse projeto possibilita a criação de um ambiente escolar mais acolhedor e inclusivo.

O PPDT tem o potencial de contribuir para o fortalecimento das habilidades socioemocionais dos estudantes, como a empatia, a autogestão emocional e a resolução de conflitos. Ao proporcionar um espaço seguro para discussões abertas e apoio individualizado, os professores diretores de turma podem ajudar os alunos a desenvolver um maior entendimento de si mesmos e dos outros, preparando-os para enfrentar os desafios da vida cotidiana.

Além disso, o PPDT pode promover uma maior conexão entre os alunos e a escola, reduzindo o abandono escolar e melhorando o desempenho acadêmico. Quando os estudantes se sentem valorizados e apoiados pelos professores diretores de turma, eles tendem a se engajar mais nas atividades escolares e a desenvolver um senso de pertencimento à comunidade escolar.

No entanto, é importante destacar que a implementação bem-sucedida do PPDT requer um comprometimento significativo por parte dos educadores e da equipe escolar. É necessário oferecer treinamento adequado aos professores diretores de turma e criar um ambiente de apoio para que eles



desempenhem efetivamente seu papel. Além disso, é fundamental avaliar continuamente o impacto do PPDT nas habilidades socioemocionais dos alunos e ajustar as abordagens conforme necessário.

Portanto, o Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) emerge como uma ferramenta valiosa para o desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Quando implementado de forma eficaz, esse projeto pode contribuir para a formação de indivíduos mais conscientes, empáticos e resilientes, preparando-os não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para uma vida plena e gratificante. Portanto, o investimento na expansão e aprimoramento do PPDT merece atenção e consideração por parte das instituições educacionais.



REFERÊNCIAS

ABED, Anita Lilian Zuppo. O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica. São Paulo: [MEC], 2014. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15891-habilidades-socioemocionais-produto-1-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 27 set. 2023.

CEARÁ. Secretaria de Educação. Chamada pública para adesão ao projeto diretor de turma. Fortaleza: Seduc-CE, 2010. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2010/01/diretordeturma.pdf>. Acesso em: 25 set. 2023.

CEARÁ. Manual das orientações das ações do Professor Diretor de Turma. Fortaleza: Seduc-CE, 2014a. Disponível em: <https://doceru.com/doc/85en1sc>. Acesso em: 30 set. 2023.

DIAS, Francisco Auricélio Rodrigues. O projeto professor diretor de turma na gestão do protagonismo juvenil e da relação escola-família: o caso da EEM João Alves Moreira, em Aracoiaba-CE. 2016. 137 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Faculdade de Educação/CAEd, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2020. Disponível em: <http://mestrado.caedufjf.net/wp-content/uploads/2016/10/FRANCISCOAURICELIO-RODRIGUES-DIAS.pdf>. Acesso em: 25 jun. 2023.

MATOS, Mônica Mota de. O Projeto Professor Diretor de Turma na Perspectiva da Formação para a Cidadania na Escola Dona Hilza Diogo de Oliveira – Assunção, PY, 2015. 71 f. Dissertação (Mestrado) – Universidad Interamericana. Disponível em: <https://apeoc.org.br/wp-content/uploads/2017/04/dissertacao-monica-de-matos-1.pdf>. Acesso em: 21 set. 2023.

MORAIS, Andeson Carlos Santos. Os efeitos da implementação do Projeto Professor Diretor de Turma - PPDT: um estudo em uma escola de ensino médio regular no interior do Ceará Dissertação (mestrado profissional) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública. 207 f. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.34019/ufjf/di/2022/00141>. Acesso em: 25 set. 2023.

OLIVEIRA, Maria Erisvan Alves de. O Diretor de Turma face à Educação Profissional integral e integrada ao Ensino Médio: sua intervenção para a melhoria da educação no estado do Ceará. Dissertação (Mestrado). Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias – Instituto de Educação. 2017. Disponível em: <https://recil.ensinolusofona.pt/bitstream/10437/8672/1/Maria%20Erisvan%20A.%20de%20Oliveira%20-%20disserta%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 12 out. 2023.

SANTOS, Neyrismar Felipe dos. Projeto Professor Diretor de Turma: uma análise da implementação em uma escola pública da rede estadual do Ceará. 2014. 115 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Faculdade de Educação/CAEd, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2014. Disponível em: <http://mestrado.caedufjf.net/wp-content/uploads/2017/08/NEYRISMAR-FELIPE-DOSSANTOS.pdf>. Acesso em: 27 out. 2023.

SILVA, Daniel Ignácio da *et. al.*. Disfunções no desenvolvimento socioemocional de lactentes e seus fatores relacionados: uma revisão integrativa. Texto Contexto Enferm [Internet]. 2019. 28:e20170370. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2017-0370>. Acesso em: 10 out. 2023.

VITAL, Aline Cristina Barros et al.. O papel do professor no desenvolvimento de competências socioemocionais e no incentivo à construção de projetos de vida. Anais VI CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/61527>>. Acesso em: 09 out. 2023.