

The Brazil Test in the early years of Elementary School in a city in the interior of São Paulo and its consequences for Pedagogical Planning



<https://doi.org/10.56238/uniknowindevolp-115>

Gabriela de Cássia Munhoz

Postgraduate

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

E-mail: gmunhoz@unesp.br

Claudia Pereira de Pádua Sabia

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

(UNESP)/ Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) -

Campus Marília/SP

E-mail: claudia.sabia@unesp.br

ABSTRACT

The large-scale evaluation of the National Assessment of School Performance (ANRESC) began in 2005. Known as Prova Brasil, it is mainly based on standardized tests and socioeconomic questionnaires, with a focus on Portuguese Language and Mathematics. The results of the 2007 Prova Brasil became part of the Basic Education Development Index (IDEB), which established educational goals to be achieved by schools and state and municipal networks.

Keywords: Educational Evaluation, Proof Brazil, Pedagogical Planning.

1 INTRODUCTION

The large-scale evaluation of the National Assessment of School Performance (ANRESC) began in 2005. Known as Prova Brasil, it is mainly based on standardized tests and socioeconomic questionnaires, with a focus on Portuguese Language and Mathematics. The results of the 2007 Prova Brasil became part of the Basic Education Development Index (IDEB), which established educational goals to be achieved by schools and state and municipal networks. The general objective of this study is to identify whether the applications of the Brazil Test (Large-scale evaluation) in public schools in the early years of elementary school in the municipality of Palmital brought consequences for the pedagogical planning of the schools surveyed. The research was developed in a qualitative approach with the use of the methodology of bibliographic and documentary research. For the theoretical deepening, the bibliographic research was used, which consisted of the survey, selection and reading of works and articles in repositories of national journals (SciELO) and production of dissertations and theses in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD). For the documentary research we analyzed the Pedagogical Political Project of the four schools that offer the initial years in the municipality and minutes of the planning and replanning meeting. As results it was identified that although the studies of the bibliographic survey emphasize the importance of the pedagogical planning of the school as one of the most important stages of the educational process, in the four Pedagogical Political Projects of the municipality studied we did not identify any part that



individualized the importance of the external evaluation Prova Brasil. In the Minutes of the Meetings we were able to better verify the issues related to the Brazil Test in each school, however the theme was treated in the form of messages and the need for deepening for a good index. We also inform that the schools surveyed use the Reference Matrix of Prova Brasil as a curriculum, because the municipality does not have its own curriculum. Therefore, the use of the results of the Brazil Test in Palmital is not yet used the pedagogical replanning aiming to leverage the students' learning.



REFERENCES

- ARANTES, N. F. B. Avaliação em larga escala: Prova Brasil interfaces com o contexto escolar. 2019. 202f. Dissertação. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de Goiás.
- ARANTES, A. C. Atuação de equipes gestoras para o ensino de matemática nos anos iniciais. 2019. 152f. Dissertação (mestrado)- Universidade Federal de São Carlos, campus Sorocaba.
- BAUER, A.; ALAVARSE, O.; OLIVEIRA, R. Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate. Educação Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1367-1382, dez., 2015.
- BONAMINO, A; SOUSA, S. Z. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. Educação e Pesquisa. São Paulo: v. 38, n.2, p. 373-388, abr./jun. 2012.
- BLENGINI, G. D. Trabalho docente e qualidade da educação: dificuldades encontradas por professores dos anos iniciais do ensino fundamental- São Carlos: UFSCar, 2015. 173 p. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de São Carlos, 2015.
- BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), Brasília, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm. Acesso em: 13 mar 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Qualidade da educação: uma nova leitura do desempenho dos estudantes da 4ª série do ensino fundamental, Brasília: Inep, 2003.
- BROCANNELI, C.R.; SABIA, C.P.P.; DÁTILLO, G.M.P.A. O Desconhecimento do Professor sobre a Avaliação e o Plano de Desenvolvimento da Escola. Comunicações, Piracicaba, Ano 21, n.2, p.17-32, jul./dez. 2014.
- BROOKE, N.; CUNHA, M.A de A. A Avaliação Externa como Instrumento da Gestão Educacional nos Estados. In: BROOKE, N.; ALVES, M.T.G.; OLIVEIRA, L.K.M. (orgs.) A Avaliação da Educação Básica: a experiência brasileira. Belo Horizonte: Fino Traço, 2015, p.359-364.
- DIAS SOBRINHO, J. Avaliação institucional: teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2003. FREITAS. L.C. Eliminação Adiada: o ocaso das classes populares interior da escola e a ocultação da (má) qualidade de ensino. Educação & Sociedade. Campinas, v. 28, n. 100– especial, p. 963–987, 2007.
- FREITAS. L.C. Políticas de Responsabilização: entre a falta de evidencia e a ética. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v.43 n.148 p.348-365 jan./abr. 2013.
- KHAMIS, K. A. dos R. M. Usos da Prova Brasil: uma análise em escolas municipais de Ensino Fundamental I. – 2016. 373f.; 30 cm. Dissertação (Mestrado) - Universidade Católica de Santos, Programa de Mestrado em Educação.
- PAULA, O. C. de. O Plano de Desenvolvimento da Escola como instrumento de gestão das escolas públicas municipais de Campos dos Goytacazes-RJ– 2017. 193 f.; Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2017.



MACHADO, A. S. do R. C. O gestor escolar e os desafios da apropriação dos resultados das avaliações em larga escala: impactos de intervenções pedagógicas em quatro escolas Amazonenses. 2016. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública)-Universidade Federal de Juiz de Fora.

3. NANNI, G. Desempenho de uma escola pública estadual de ensino fundamental no IDEB e rendimento de seus alunos na Prova Brasil: um estudo de caso de gestão educacional. Presidente Prudente, 2015. 129 f.: il. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade do Oeste Paulista - Unoeste, Presidente Prudente, SP, 2015.

RODRIGUES, L. M. M. Programa mais Educação e projeto criando oportunidades: estudos de caso sobre a efetividade da implementação de políticas públicas educacionais em duas escolas públicas estaduais de Manaus. 2015. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

SILVA, M. A. E. P. Implicações dos resultados da Prova Brasil na organização do sistema escolar de Mato Grosso para a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem da matemática no ensino fundamental. 2016. 262 f. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Cuiabá, 2016.

SANTOS, J. F. Análise do efeito da Prova Brasil em duas escolas públicas do Distrito Federal. 2018. 59 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2018.

ZEN, R. T. Implicações da Prova Brasil no Trabalho de Professores da Rede de Ensino de Cascavel-PR; Contradições entre exigências das avaliações em larga escala e o currículo municipal. 2018. 244f. Tese (Doutorado)-Universidade Federal de São Carlos, campus São Carlos, São Carlos.

WERLE, F. O. C. (Org.) Avaliação em larga escala foco na escola. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Líber Livro, 2010.

FRENCH. L.C. Accountability Policies: Between Lack of Evidence and Ethics. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v.43 n.148 p.348-365 jan./abr. 2013.

KHAMIS, K. A. dos R. M. Usos da Prova Brasil: uma análise em escolas municipais de Ensino Fundamental I. – 2016. 373f.; 30 cm. Dissertation (Master) - Catholic University of Santos, Master's Program in Education.

PAULA, O. C. de. The School Development Plan as a management tool for municipal public schools in Campos dos Goytacazes-RJ – 2017. 193 f.; Thesis (doctorate)–Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro, Department of Education, 2017.

MACHADO, A. S. do R. C. The school manager and the challenges of appropriating the results of large-scale evaluations: impacts of pedagogical interventions in four Amazonian schools. 2016. Dissertation (Master in Management and Evaluation of Public Education)-Federal University of Juiz de Fora.

3. NANNI, G. Performance of a state public elementary school in IDEB and performance of its students in Prova Brasil: a case study of management educational. President Prudente, 2015. 129 f.: il. Dissertation (Master in Education)- University of Oeste Paulista - Unoeste, Presidente Prudente, SP, 2015.



RODRIGUES, L. M. M. Programa mais Educação e projeto criar oportunidades: estudos de caso sobre a eficácia da implementação de políticas públicas educacionais em dois escolas públicas estadual de Manaus. 2015. Dissertation (Master in Management and Evaluation of Public Education) -University Federal de Juiz de Fora.

SILVA, M. A. E. P. Implications of the results of the Prova Brasil in the organization of the school system of Mato Grosso for the improvement of the quality of the teaching-learning process of mathematics in elementary school. 2016. 262 f. Dissertation (Master in Education) - Federal University of Mato Grosso, Institute of Education, Cuiabá, 2016.

SANTOS, J. F. Analysis of the effect of Prova Brasil in two public schools of the Federal District. 2018. 59 f. Dissertation (Master in Education) - University of Brasilia, Brasilia, 2018.

ZEN, R. T. Implications of Prova Brasil in the Work of Teachers of the Network of Teaching of Cascavel-PR; Contradictions between requirements for large-scale assessments and the municipal curriculum. 2018. 244f. Thesis (Doctorate)-Federal University of São Carlos, São Carlos campus, São Carlos.

WERLE, F. O. C. (Org.) Large-scale assessment focus on the school. Saint Leopold: Oikos; Brasilia: Líber Livro, 2010.