

  <https://doi.org/10.56238/aboreducadesenvomundiv1-062>

Byron Andres Burgos Carpio

Master en Seguridad Industrial y Medio Ambiente por la Universidad Andina Simón Bolívar.

E-mail: byron.burgos2015@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2840-9997>

Esther Elizabeth Velez Santana

Docente de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Cotopaxi (Guayaquil), del Ministerio de Educación del Ecuador.

E-mail: esther.velez@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2378-6884>

Norma Marieta Sanabria Yopez

Docente del Centro de Educación Inicial Valle de la Virgen (Pedro Carbo).

E-mail: norma.sanabria@uees.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9781-8751>

Carlos Alberto Nieto Cañarte

Docente - Investigador en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

E-mail: cnieto@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1817-9742>

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los modelos pedagógicos, su utilidad y aplicación en el

campo educativo, para que sirvan de orientación y ayuden a la correcta aplicación de los recursos didácticos a favor del aprendizaje. Es necesario adoptar un modelo pedagógico para establecer los lineamientos que regulan el proceso educativo, ya que facilitan la aplicación de estrategias educativas para la dinamización del aprendizaje dentro del aula; Para ello existen 5 modelos pedagógicos educativos: el modelo tradicional, el modelo conductual, el modelo experimental, el modelo cognitivo y el modelo constructivista. En el campo de la educación, para el establecimiento de pautas en el proceso educativo, se pueden aplicar los diferentes modelos pedagógicos para que el estudiante pueda tener un adecuado proceso de aprendizaje. El modelo pedagógico establece una relación particular entre el docente y el conocimiento de los alumnos, donde el docente debe conocer la situación del entorno del alumno y cómo puede influir en su aprendizaje. Para ello, el docente debe conocer las vivencias de cada estudiante con el fin de determinar si se requiere una intervención con profesionales sociales que ayude a mitigar sus problemas personales y que estos no influyan en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Modelo pedagógico, Enseñanza, Aprendizaje.

1 INTRODUCCIÓN

En el direccionamiento educativo y para establecer lineamientos que normen el proceso educativo se requiere la adopción del modelo pedagógico. En base a la tesis expuesta el objetivo del presente ensayo es analizar los modelos pedagógicos en virtual de su utilidad y aplicación en el campo educativo, para que sirvan de direccionamiento y ayuden a la correcta aplicación de recursos didácticos en pro del aprendizaje. En el ámbito de educación para el establecimiento de lineamientos en el proceso educativo se puede aplicar cualquiera de los cinco los modelos pedagógicos en relación al problema a intervenir. Además, el modelo pedagógico establece una particular relación entre el docente y el saber de los estudiantes a fin de aplicar los recursos didácticos en pro del aprendizaje. Es de mucha importancia los modelos pedagógicos ya que facilitan la aplicación de estrategias educativas para el

dinamismo del aprendizaje dentro del aula de clases. De acuerdo a lo indicado por Castro (2017) los modelos pedagógicos constituyen un aporte educativo sobre cuya base se reglamentan y normatiza el proceso de educación estableciendo los propósitos y objetivos en pro del aprendizaje de los estudiantes, se engloban 5 modelos pedagógicos educativos, los cuales el modelo tradicional que es donde se ha cimentado la educación a lo largo de la historia y que en la actualidad corresponde a un modelo poco utilizado, seguido del modelo conductista que considera el aprendizaje mediante el entrenamiento y la repetición, el modelo experimental que establece que se aprende con la práctica, el modelo cognitivista que sitúa al estudiante como protagonista y el docente es una guía y el modelo constructivista que convierte al alumno el eje central del aprendizaje. Se considera que los modelos pedagógicos constituyen una guía importante para el direccionamiento de la educación y la correcta aplicación de los modelos de aprendizaje educativos, se puedan aplicar recursos didácticos que refuercen el modelo pedagógico, pero además de direccionar el proceso educativo también el docente debe velar por que el estudiante no tenga problemas que impidan un correcto desempeño de las actividades académicas.

2 DESARROLLO

Con lo expresado en el apartado introducción se analiza bibliográficamente la primera idea en cuanto a la tesis previamente plantea, esta primera idea consiste en explicar cómo los modelos pedagógicos aportan en el ámbito educativo, los modelos pedagógicos son muy amplios y están constituidos y clasificados. De acuerdo a lo establecido por Carbonnel et al., (2020) existen cinco modelos de los cuales algunos ya no son utilizados o al menos no forman parte de los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que son pasivos por ejemplo el primero es el modelo tradicional y ha sido de los más utilizados a lo largo de la historia ya que se basa en la enseñanza pasiva donde el docente es quien da los conocimientos y el alumno solo escucha no existe la reflexión, se destaca este modelo por que el alumno anota lo dicho por el docente y debe recitarlo en las clases posteriores, este mismo autor destaca otros modelos basados en el modelos pedagógico que son el modelo conductista, modelo experimental, modelo cognitivista y modelo constructivista. Avendaño (2013) explica de forma más amplia la aplicación del segundo modelo que es el conductista mismo que se ha caracterizado por el aprendizaje mediante el entrenamiento, la repetición, la práctica y la exposición si bien se asemeja al tradicional este ya tiene una evolución, por que el alumno deja de ser totalmente pasivo de la clase y pasa a formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje activo, sin embargo suele ser severo ya que castiga a quien no tiene honestidad académica, pero premia la intervención y también castiga el mal comportamiento, este mismo autor explica en que consiste el modelo experimental al que llamo modelo romántico, se basa en un formato de aprendizaje natural y espontáneo, es decir que en este tipo de enseñanza se interviene no dando cantidades de teorías más

bien se aprende con la práctica y las evaluaciones se caracterizan por ser cualitativas promoviendo que el estudiante aprenda bajo su estilo, por ello García y Fabila (2011) ha catalogado a este modelo como metodología activa, este mismo autor habla del modelo cognitivista como un direccionamiento importante para el proceso educativo ya que está centrado en el desarrollo intelectual del estudiante busca que el alumno desarrolle el razonamiento y la imaginación; y por último se detalla el modelo constructivista mismo que en la educación moderna es muy empleado, ayuda a que el estudiante sea un actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje permite al estudiante que investigue reflexione y analice una situación problemática sobre algún fenómeno de estudio de la realidad y es parte del modelo a seguir por parte de Ministerio de Educación ya que su enseñanza se basa en metodologías activas que logran un aprendizaje profundo en los estudiantes. Luego de exponer los modelos pedagógicos podemos comprender que aporta grandemente en el proceso educativo ya que si bien no todos los modelos son aplicados en la actualidad se puede escoger uno donde el estudiante se sienta más cómodo y se pueda lograr un aprendizaje significativo ya que cada alumno tiene situaciones problemáticas que incluyen en su proceso de aprendizaje y parte de los modelos sociales es ser inclusivo y buscar la solución a los problemas educativos aplicando los recursos necesarios y que se encuentren al alcance del docente.

El modelo pedagógico establece una particular relación entre el docente y el saber de los estudiantes lo que permite la correcta aplicación de los recursos didácticos en base a la situación problemática que exista en la comunidad educativa, es decir que se aplique estrategias de aprendizaje conforme a la necesidad de cada estudiante y el problema que el mismo presente en cuanto a la comprensión de temáticas dadas, De acuerdo a Zubiría (2021) el docente es el encargado de transmitir los conocimientos pero es una tarea muy complicada ya que no considera únicamente en pararse frente al aula de clases y disertar presentaciones previamente preparadas se trata de llegar de conectar con todo el aula de clases de conocer las problemáticas de los estudiantes y comprender el ritmo de su aprendizaje e inclusive de modificar las metodologías y modelos educativos aplicar es decir que el docente debe conocer qué tipo de recursos didácticos aplicar, si bien existen variedad deben darse de acuerdo a la necesidad y el nivel de conocimiento académico que tenga el aula de clases; sobre este tema Viscarret (2014) considera que los recursos didácticos donde se involucren las TIC están muy relacionados a los modelos pedagógicos ya que son instrumentos que ayudan a que estos modelos puedan aplicarse de manera más sencilla y hagan que el docente conecte con el estudiante, por su parte el estudiante debe comunicar las situaciones que le ocurren sean estas educativas o personales que influyan directamente en su aprendizaje; Valdivia (2016) considera que el modelo pedagógico no solo se basa en dictaminar las formas más correctas de aprendizaje también de preocuparse del bienestar del alumno, para la aplicación se debe conocer los problemas que el alumno tenga en su macro y micro

entorno, a fin de aplicar correctivos que permitan que el alumno tenga todos sus pensamientos puestos en aprender las temáticas dadas incluso se puede involucrar al padre de familia en caso de ser necesario en la resolución de los problemas personales del estudiante; Viveros y Sánchez (2018) también explica que el alumno y el docente son el eje central de los modelos pedagógicos ya que el docente interviene para ayudar al alumno en adquirir los conocimientos necesarios para ello se debe aplicar la metodología correcta pero además el docente debe conocer los antecedentes del alumno a fin de ayudarlo en la superación de los problemas que el mismo pueda presentar.

Dentro del campo educativo se deben aplicar modelos pedagógicos que permitan la aplicación de estrategias educativas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases, en virtud de ello; Guacho (2018) menciona que las estrategias educativas siempre deben estar enfocadas en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo las estrategias no serán eficaces cuando el estudiante tiene problemas en el hogar e impiden tener un correcto desempeño educativo para ello se debe intervenir con ayuda de profesionales de trabajo social a fin de mejorar los problemas que mantenga y puedan enfocarse en aprender las temáticas; Vázquez (2012) considera que las estrategias basadas en modelos pedagógicos dentro del campo educativo pueden ser grupales o individualizadas ya que cada estudiante tiene una forma distinta de adquirir los aprendizajes para ello las tutorías académicas son una solución viable donde el docente puede dedicar cierto tiempo y hacer grupos específicos de trabajos y aplicar un modelo pedagógico distinto de acuerdo a la necesidad de cada grupo, si bien el docente en la nueva educación o modelos constructivista es solo una guía existirán casos especiales donde tendrá más que ello, a fin de que el estudiante logre comprender las temáticas dadas. Se considera que toda estrategia sirve al momento de lograr que un estudiante tenga un aprendizaje significativo, pero se considera que la aplicación del modelo pedagógico permite llevar una clase más dinámica y con enfoque claro de lograr un aprendizaje significativo en cada estudiante.

Con base en lo establecido se presenta la sustentación de la información en leyes de importancia en el país como es la carta magna en su última actualización en el año 2008 y la LOEI: En la constitución en el art. 26 se establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, reafirmando en el art 27 donde está establecido que la educación se centra en el desarrollo holístico, en el art. 28 que la educación será laica universal para todas las personas, se considera que aquí se establece que los docentes deben aplicar las metodologías más adecuadas y los modelos pedagógicos a fin de que la educación que se brinde sea de calidad en todos sus niveles. Dentro de LOEI en el art.31 se establece entre los incisos la calidad educativa que debe existir en las instituciones públicas y privadas; en el art. 69 inciso h. se habla del mejoramiento en la calidad educativa en el Ecuador, se considera que en los artículos mencionados se establece la mejora educativa entonces es

obligación del docente aplicar los modelos pedagógicos a fin de construir una enseñanza y su aprendizaje que permitan obtener buenos resultados de aprendizaje.

3 CONCLUSIONES

En el ámbito de educación para el establecimiento de lineamientos en el proceso educativo se pueden aplicar los distintos modelos pedagógicos a fin de que el estudiante pueda tener un proceso de aprendizaje adecuado cada docente puede utilizar el modelo pedagógico que le resulte más atractivo pero sobre todo el que considere ayudara a tener una mejor comprensión de las temáticas dadas a los estudiantes, uno de los modelos más utilizados es el constructivista ya que está centrado en que el estudiante pueda tener una enseñanza reflexiva y critica que no se dedique únicamente a la repetición de conceptos y teorías ya establecidas más bien impulse la creación de nuevas definiciones propias en base a su análisis.

El modelo pedagógico establece una particular relación entre el docente y el saber de los estudiantes, donde el profesor debe conocer la situación del estudiante reflejado de su macro y micro entorno y como este puede influenciar en su aprendizaje, el docente debe buscar la vía para ayudarlo en la superación del problema y su vez analizar los recursos didácticos que ayudaran a que puedan tener un aprendizaje adecuado las tics son muy importantes ya que tienen cientos de herramientas que facilitan el aprendizaje, siendo el docente él encargado de planificar y crear la interacción dentro de su aula de clases.

La aplicación de estrategias educativas dentro del aula de clases estará a cargo del docente mismo que aplicara los modelos pedagógicos que le ayudaran en dicho fin, de acuerdo a los hallazgos en las investigaciones de los autores citados para que toda estrategia sea exitosa dentro del aula de clases el docente debe conocer las vivencias de cada alumno a fin de determinar si se requiere de una intervención con profesionales sociales que ayuden a mitigar sus problemas personales y que estos no influyen dentro del proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Avendaño, w. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista luna azul*(36), 110-133.

Carbonnel, a., ruz, d., osorio, a., & hernández, c. (2020). Modelo pedagógico de educación científica escolar. *Innovación social en localidades rurales. Perfiles educativos*, 17, 58-74.

Castro, e. G. (2017). Modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del subnivel básica superior y bachillerato de la unidad educativa casahuala. Universidad técnica de ambato, ambato, ecuador .

De zubiría, j. (2021). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogota, colombia: magisterio.

García, v., & fabila, a. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2).

Guacho, e. (2018). Modelos pedagógicos que se trabajan en el nivel inicial dos de la escuela rosario de alcázar. Tesis de grado , universidad politécnica salesiana sede quito, quito.

Ley organica de educacion intercultural. (14 de marzo de 2018). Registro oficial suplemento 417. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/loei.pdf>

Valdivia, l. (2016). Antecedentes conceptuales, tecnológicos y pedagógicos para la propuesta de un modelo educativo a distancia. *Revista estudios pedagógicos*(28).

Vásquez , a. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de lingüística hispánica*(19), 157-168.

Viscarret, j. J. (2014). Modelos y métodos de intervención en trabajo social. Alianza editorial.

Viveros , s., & sánchez , l. R. (2018). Los modelos pedagógicos y los factores de desarrollo social, tecnológico y científico que los determinan: un análisis del contexto colombiano. *Conrado*, 14(1).