

Desafios e perspectivas da gestão democrática

Elizabete de Souza Santos Batista

Graduada em Letras pela Universidade Federal do Tocantins

Rosy Franca Silva Oliveira

Graduada em Pedagogia, Mestranda em educação profissional (UFT), SEMED – Araguaína

Silvinia Pereira de Sousa Pires

Graduada em História Mestranda em Governança e transformação Digital pela (UFT)

Carlos de Lima Furtado

Graduado em Pedagogia pela Faculdade de Ciência de Venceslau Braz

Nilton Pinheiro de Carvalho

Formado em Pedagogia, pela FECIPAR, Faculdade de ciências e Letras de Paraíso/To, e Letras pela UNITINS, Pós-graduado em Gestão Escolar pela EDUCON

Paulo Fernando Martins

Graduado em História, Dr. em Educação, professor do Mestrado Profissional em Educação (UFT)

George França dos Santos

Graduado em Filosofia, Universidade Federal de Santa Catarina – (UFSC), Mestrado em Engenharia de produção e sistema: mídia e conhecimento – (UFSC), Doutorado em Educação e Currículo – (PUC SP)

RESUMO

O estudo visa discutir sobre o problema norteador da pesquisa Desafios e Perspectivas da Gestão Democrática, e tem como objetivo, analisar e identificar os principais desafios enfrentados na implementação da gestão democrática efetiva no CEJA Vila Nova em Araguaína - Tocantins. Diante disto surge a seguinte problemática: Quais os principais desafios e barreias na implementação da gestão democrática? Para tanto, destacam-se os seguintes objetivos específicos no projeto de pesquisa que fundamentou a primeira fase do estudo: destacar os momentos decisivos do processo histórico em relação às reflexões da Gestão Democrática no Brasil e analisar os fatores que influenciam na Implementação da Participação Cidadã e Transparência na Administração, por meio de autores que problematizam a temática. A investigação está ancorada na compreensão de que apenas vivenciar individualmente a prática não é suficiente para construir uma Gestão democrática e, portanto, é necessário também compreender a realidade e as práticas existentes, o que só é possível através da mediação teórica e análise documental. O presente estudo entende que o trabalho pedagógico está envolvido diretamente por um determinado tipo de saber, o saber historicamente produzido e que é o objeto de apropriação do educando, no entanto, necessita-se ampliar as discussões sobre a práxis do professor, e processo democrático. A práxis é vista como uma ação humana transformadora, que combina teoria e prática e é capaz de superar os estágios iniciais do pensamento para transformar a realidade. Conclui-se que a busca pelo saber pedagógico e processo democrático é um desafio permanente, uma vez que a educação é um campo dinâmico e complexo, com novas descobertas científicas, novas metodologias e tecnologias, novos interesses, o que requer reflexão, estudos e pesquisas sobre a importância da Gestão democrática, requer à ação para Governos, Instituições e cidadãos.

Palavras-chave: Governança, Democratização, Gestão educacional, Participação cidadã.