

## **Desafios e perspectivas da gestão democrática**

**Elizabete de Souza Santos Batista**

Graduada em Letras pela Universidade Federal do Tocantins

**Rosy Franca Silva Oliveira**

Graduada em Pedagogia, Mestranda em educação profissional (UFT), SEMED – Araguaína

**Silvinia Pereira de Sousa Pires**

Graduada em História Mestranda em Governança e transformação Digital pela (UFT)

**Carlos de Lima Furtado**

Graduado em Pedagogia pela Faculdade de Ciência de Venceslau Braz

**Nilton Pinheiro de Carvalho**

Formado em Pedagogia, pela FECIPAR, Faculdade de ciências e Letras de Paraíso/To, e Letras pela UNITINS, Pós-graduado em Gestão Escolar pela EDUCON

**Paulo Fernando Martins**

Graduado em História, Dr. em Educação, professor do Mestrado Profissional em Educação (UFT)

**George França dos Santos**

Graduado em Filosofia, Universidade Federal de Santa Catarina – (UFSC), Mestrado em Engenharia de produção e sistema: mídia e conhecimento – (UFSC), Doutorado em Educação e Currículo – (PUC SP)

### **RESUMO**

O estudo visa discutir sobre o problema norteador da pesquisa Desafios e Perspectivas da Gestão Democrática, e tem como objetivo, analisar e identificar os principais desafios enfrentados na implementação da gestão democrática efetiva no CEJA Vila Nova em Araguaína - Tocantins. Diante disto surge a seguinte problemática: Quais os principais desafios e barreias na implementação da gestão democrática? Para tanto, destacam-se os seguintes objetivos específicos no projeto de pesquisa que fundamentou a primeira fase do estudo: destacar os momentos decisivos do processo histórico em relação às reflexões da Gestão Democrática no Brasil e analisar os fatores que influenciam na Implementação da Participação Cidadã e Transparência na Administração, por meio de autores que problematizam a temática. A investigação está ancorada na compreensão de que apenas vivenciar individualmente a prática não é suficiente para construir uma Gestão democrática e, portanto, é necessário também compreender a realidade e as práticas existentes, o que só é possível através da mediação teórica e análise documental. O presente estudo entende que o trabalho pedagógico está envolvido diretamente por um determinado tipo de saber, o saber historicamente produzido e que é o objeto de apropriação do educando, no entanto, necessita-se ampliar as discussões sobre a práxis do professor, e processo democrático. A práxis é vista como uma ação humana transformadora, que combina teoria e prática e é capaz de superar os estágios iniciais do pensamento para transformar a realidade. Conclui-se que a busca pelo saber pedagógico e processo democrático é um desafio permanente, uma vez que a educação é um campo dinâmico e complexo, com novas descobertas científicas, novas metodologias e tecnologias, novos interesses, o que requer reflexão, estudos e pesquisas sobre a importância da Gestão democrática, requer à ação para Governos, Instituições e cidadãos.

**Palavras-chave:** Governança, Democratização, Gestão educacional, Participação cidadã.