

## **Prática docente na educação básica: Discussões preliminares**

**Rosy Franca Silva Oliveira**

Graduada em Pedagogia, Mestranda em educação profissional (UFT), SEMED – Araguaína

**Silvinia Pereira de Sousa Pires**

Graduada em História Mestranda em Governança e transformação Digital pela (UFT)

**Carlos de Lima Furtado**

Graduado em Pedagogia pela Faculdade de Ciência de Venceslau Braz

**Nilton Pinheiro de Carvalho**

Formado em Pedagogia, pela FECIPAR, Faculdade de ciências e Letras de Paraíso/To, e Letras pela UNITINS, Pós-graduado em Gestão Escolar pela EDUCON

**Paulo Fernando Martins**

Graduado em História, Dr. em Educação, professor do Mestrado Profissional em Educação

**George França dos Santos**

Graduado em Filosofia, Universidade Federal de Santa Catarina – (UFSC), Mestrado em Engenharia de produção e sistema: mídia e conhecimento – (UFSC), Doutorado: Educação e Currículo – (PUC SP)

### **RESUMO**

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa qualitativa, de revisão bibliográfica e análise documental, no ambiente do Núcleo Interdisciplinar de Educação em Direitos Humanos da Universidade Federal do Tocantins. O estudo ocorreu a partir da seguinte questão norteadora: Quais saberes necessita adquirir um professor para desempenhar com qualidade sua atuação docente? Nessa direção, o estudo apresenta como principal objetivo a investigação sobre os saberes necessários à prática docente na educação básica. Para tanto, destacam-se os seguintes objetivos específicos no projeto de pesquisa que fundamentou a primeira fase do estudo: destacar os momentos decisivos do processo histórico em relação às reflexões da prática docente no Brasil e analisar os fatores que influenciam na qualidade da prática docente, por meio de autores que problematizam a temática. A investigação está ancorada na compreensão de que apenas vivenciar a prática não é suficiente para construir um bom trabalho pedagógico e, portanto, é necessário também compreender a realidade e as práticas existentes, o que só é possível através da mediação teórica. O presente estudo entende que o trabalho pedagógico está envolvido por um determinado tipo de saber, o saber historicamente produzido e que é o objeto de apropriação do educando, no entanto, necessita-se ampliar as discussões sobre a práxis do professor. A práxis é vista como uma ação humana transformadora, que combina teoria e prática e é capaz de superar os estágios iniciais do pensamento para transformar a realidade. Conclui-se que a busca pelos saberes necessários à profissão docente é um desafio permanente, uma vez que a educação é um campo dinâmico e complexo, surgem novas descobertas científicas, novas metodologias e tecnologias, o que requer do professor um aperfeiçoamento contínuo para atender as necessidades e o novo perfil dos estudantes.

**Palavras-chave:** Trabalho docente, Saberes docente, Prática pedagógica, Educação escolar, Profissão docente.